



**Zpráva z testování vstupní úrovně
v rámci projektu
Test moderních českých (československých)
dějin**

Zpráva za třídu

Třída	Testovaná třída	Termín	13.10.2008 - 17.10.2008
Počet žáků v testu	33	Počet žáků ve třídě	33
Škola	Testovaná škola		
Skupina	2. skupina - Čtyřletá gymnázia		

Konečná verze



Obsah zprávy

Úvod	3
Vysvětlení používaných pojmů	4
Vyhodnocení vědomostní části testu	5
Období	6
1945-1948	6
1949-1968	7
1969-1989	8
Současnost	9
Dovednosti	10
Specifické dějepisné dovednosti	10
Orientce v čase	11
Grafické dovednosti	12
Doporučená literatura	13
Vyhodnocení postojové části testu	14



Úvod:

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků, které proběhlo na Vaší škole v rámci projektu „Test moderních českých (československých) dějin“ (dále jen Projekt). Test se skládal ze dvou hlavních částí: z vědomostního testu a z testu postojů.

Vědomostní test byl zaměřen na znalosti žáků z českých (československých) dějin v období druhé poloviny 20. století. Výsledky vědomostního testu jsou rozděleny do čtyř období: 1945–1948, 1949–1968, 1969–1989 a současnost, kde hranice intervalů tvoří významné události v našich dějinách po 2. světové válce.

Charakteristiky jednotlivých období obsahují následující okruhy: politiku, ekonomiku-hospodářství, kulturu, každodenní a technické problémy. Zároveň zpráva obsahuje výsledky žáků ve třech sledovaných dovednostech.

V postojové části byl zjišťován názor žáků na události po 2. světové válce.

Jednotlivé dovednosti i období jsou popsány v úvodu tabulky. Následně jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje. Jedná se o tyto údaje:

- **P(o)** - Percentil třídy vzhledem k ostatním třídám stejné oborové skupiny.
- **P(c)** - Váš percentil vzhledem ke všem ostatním žákům (všech oborů), kteří se účastnili Projektu.
- **Ú [%]** - Úspěšnost žáka/třídy v dané oblasti/dovednosti/předmětu (tzn. kolik procent žák/třída získal/a v dané dovednosti/předmětu, kde minimální úspěšnost je 0% a maximální 100 %, např. Ú = 57 % znamená, že žák/třída získal/a 57 % ze 100 % v dané oblasti/dovednosti/předmětu).

Věříme, že tyto výsledky Vám pomohou v další práci se žáky.



Vysvětlení používaných pojmů:

Dovednost

Dovednost - způsobilost člověka k provádění určité činnosti.

Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem.

Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů se přiřadí tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je relativní postavení žáka ve skupině, např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků lepších.

Kritéria hodnocení třídy

	Interval	Stupeň	Doporučení
1.	(85%; 100%>	Výborný	Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů v jiných třídách nečiní žákům daná dovednost (oblast) obtíže.
2.	(65%; 85%>	Chvalitebný	Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů v jiných třídách nečiní žákům daná dovednost (oblast) problémy, přesto je důležité danou dovednost (oblast) dále procvičovat.
3.	(35%; 65%>	Dobrý	Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů v jiných třídách činí žákům daná dovednost (oblast) obtíže, proto je důležité danou dovednost (oblast) procvičovat.
4.	<0%; 35%>	Dostatečný	Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných jiných školách mají žáci s danou dovedností (oblast) problémy, proto je důležité danou dovednost (oblast) procvičovat.

Pozn.: Hranice intervalu udává percentil skupiny oborů.

Vyhodnocení vědomostní části testu

Vědomostní část testu		P(o)	P(c)	Ú [%]
Období	1945–1948	89.66	85.61	37.59
	1949–1968	93.1	90.15	34.85
	1969–1989	93.1	88.64	37.4
	Současnost	89.66	88.64	37.16
Dovednosti	Specifické dějepisné dovednosti	89.66	85.61	31.37
	Orientace v čase	96.55	93.94	47.37
	Grafické dovednosti	6.9	14.39	29.47

Pozn. P(o) udává, kolik procent tříd ze stejné skupiny oborů má horší výsledky než Vaše třída, P(c) udává, kolik procent všech testovaných tříd má horší výsledky než Vaše třída, Ú[%] udává, kolik procent ze 100 % třída získala „za období“/v daných dovednostech.



Období

1945–1948

Žák chápe, proč jsou roky 1945 a 1948 označeny jako mezníky v našich dějinách. Rozumí okolnostem, za jakých se k moci v roce 1948 dostala komunistická strana, zná hlavní politické osobnosti tohoto období. Chápe, jak se změnil politický systém s uvedeným převratem, umí pojmenovat národnostní problémy mezi Čechy a Němci a chápe, jak se v souvislosti s únorovým převratem změnil každodenní život. Celým obdobím se prolínají znalosti politické, ekonomické i kulturní, které se vzájemně ovlivňují.

Hodnocení třídy:

P(o)	89.66	P(c)	85.61	Ú [%]	37.59
-------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Jméno	Příjmení	Kód žáka	P(o)	P(c)	Ú [%]
			94	94	100.00
			93	93	80.72
			93	93	77.88
			90	91	68.57
			88	89	64.55
			88	88	63.38
			88	88	62.93
			86	87	61.93
			85	87	60.48
			77	78	48.95
			75	76	46.87
			74	75	45.58
			71	73	43.23
			69	71	42.03
			69	71	41.65
			67	68	39.71
			64	66	37.58
			64	66	37.41
			63	66	37.25
			50	54	28.20
			50	54	28.13
			46	50	25.72
			40	42	21.14
			38	40	19.87
			37	40	19.68
			33	36	16.82
			26	28	10.84
			21	22	6.12
			17	19	3.14
			0	0	0.00
			0	0	0.00
			0	0	0.00
			0	0	0.00



1949–1968

Žák chápe, o jaké nástroje se opírala totalitní vláda komunistické strany, dovede uvést konkrétní příklady nezákonných politických procesů z období 50. let, rozumí příčinám politických reforem let šedesátých a příčinám následné okupace Československa. Umí postihnout základní hospodářské změny v 50. a 60. letech. Má povědomí o osobnostech z oblasti vědy, umění a sportu a o změnách životního stylu v uvedeném období.

Hodnocení třídy:

P(o)	93.1	P(c)	90.15	Ú [%]	34.85
-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Jméno	Příjmení	Kód žáka	P(o)	P(c)	Ú [%]
			99	99	76.47
			99	99	75.75
			97	98	65.22
			96	96	59.32
			94	95	57.10
			85	88	45.14
			84	88	44.76
			82	86	43.11
			82	86	42.96
			81	85	42.18
			80	84	41.08
			78	81	38.94
			77	80	38.12
			75	79	37.31
			74	77	36.25
			71	75	34.54
			70	74	34.15
			68	72	32.72
			67	71	32.04
			63	67	30.20
			61	65	29.06
			60	64	28.45
			57	61	27.39
			49	54	24.17
			47	52	23.57
			42	47	22.05
			42	47	21.91
			34	39	18.98
			26	32	16.11
			25	31	15.58
			14	18	10.46
			6	8	4.91
			0	0	0.00



1969–1989

Žák umí vysvětlit termín „normalizace“, v souvislostech dokáže popsat její typické projevy, má základní vědomosti o opozičním hnutí proti totalitnímu režimu v naší zemi. Zná výrazné osobnosti veřejného života, ví, co bylo hlavním cílem opozice proti totalitní vládě v roce 1989. Chápe, na jakých základech fungovala ekonomika do roku 1989.

Hodnocení třídy:

P(o)	93.1	P(c)	88.64	Ú [%]	37.4
-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	-------------

Jméno	Příjmení	Kód žáka	P(o)	P(c)	Ú [%]
			100	100	88.44
			99	99	83.82
			97	97	65.29
			94	95	58.47
			92	93	53.97
			91	92	53.59
			88	90	50.33
			83	86	45.36
			81	84	44.31
			81	84	43.99
			81	84	43.87
			79	82	42.61
			78	82	42.38
			75	79	40.17
			72	76	38.18
			65	70	34.82
			63	68	33.96
			63	68	33.75
			61	66	32.96
			60	65	32.45
			59	64	31.91
			55	61	30.19
			54	61	29.96
			53	60	29.76
			51	58	28.79
			34	40	21.33
			31	37	20.08
			29	35	19.34
			29	35	19.30
			28	33	18.86
			15	20	12.77
			10	13	9.30
			0	0	0.00



Současnost

Žák chápe, jak se změnil politický systém v naší zemi po roce 1989, je mu jasný rozdíl mezi totalitním a demokratickým režimem. Umí vysvětlit, jaké základní hospodářské změny přinesl u nás vývoj po roce 1989 a s nimi související změny životního stylu. Ví, jak se po roce 1989 změnil vztahy mezi Čechy a Slováky, a ví, do kterých významných mezinárodních vojenských a politických organizací se Česká republika začlenila. Zná výrazné osobnosti veřejného života tohoto období.

Hodnocení třídy:

P(o)	89.66	P(c)	88.64	Ú [%]	37.16
-------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Jméno	Příjmení	Kód žáka	P(o)	P(c)	Ú [%]
			99	100	100.00
			98	99	78.64
			97	98	72.07
			95	96	61.79
			94	95	59.84
			93	94	58.42
			93	94	58.42
			90	92	54.76
			85	87	48.24
			81	83	44.04
			81	82	43.66
			77	79	41.47
			75	78	40.21
			68	72	36.42
			67	70	35.40
			62	65	32.97
			61	64	32.47
			57	59	30.07
			56	59	30.04
			55	57	28.96
			53	55	28.12
			50	52	26.28
			48	51	25.77
			45	48	24.46
			44	47	24.21
			37	40	21.39
			35	38	20.72
			23	27	15.90
			19	24	14.86
			14	19	12.48
			9	13	9.77
			7	10	7.34
			6	9	7.18



Dovednosti

Specifické dějepisné dovednosti

Žák má zformované historické vědomí, chápe vliv geografických podmínek na historické jevy, procesy a události. Rozumí historické podmíněnosti současných společenských jevů. Uvědomuje si závislost hodnocení historických událostí na společenské situaci. Dokáže aplikovat poznatky z jiných oborů při řešení dějepisného úkolu. Rozlišuje, co je v daném období morální a správné od nemorálního a nesprávného. Ekonomika do roku 1989.

Hodnocení třídy:

P(o)	89.66	P(c)	85.61	Ú [%]	31.37
-------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Jméno	Příjmení	Kód žáka	P(o)	P(c)	Ú [%]
			100	99	88.19
			99	99	84.87
			98	98	72.78
			93	94	55.22
			88	89	46.93
			86	88	44.47
			86	88	44.37
			83	85	40.91
			82	84	40.81
			82	84	40.44
			82	84	40.14
			81	83	39.92
			79	82	37.88
			78	81	37.22
			76	78	35.39
			71	74	31.78
			71	73	31.27
			68	70	29.75
			65	68	28.34
			65	67	28.31
			54	58	23.28
			47	51	20.22
			46	50	20.03
			43	47	18.56
			24	28	11.01
			22	25	9.62
			21	25	9.50
			17	20	7.31
			12	15	5.59
			10	13	4.55
			9	12	4.30
			5	8	2.29
			0	0	0.00



Orientace v čase

Žák rozlišuje předčasnost, současnost a následnost historických událostí a vnímá souvislosti mezi jednotlivými jevy. Orientuje se na časové ose. Je schopen seřadit historické události v časové posloupnosti a dokáže vyčlenit jevy a události, které do sledovaného období patří nebo naopak nepatří. Je schopen přiřadit významné osobnosti k dějinným událostem a procesům.

Hodnocení třídy:

P(o)	96.55	P(c)	93.94	Ú [%]	47.37
-------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------------

Jméno	Příjmení	Kód žáka	P(o)	P(c)	Ú [%]
			99	99	83.25
			98	99	81.46
			96	97	72.93
			96	97	72.25
			96	97	72.15
			96	97	71.08
			93	95	66.74
			91	93	63.33
			90	92	61.41
			89	92	60.96
			86	89	57.41
			85	88	56.90
			83	87	55.60
			83	86	54.67
			81	84	52.99
			75	79	48.86
			69	73	44.71
			66	71	43.27
			62	67	40.99
			57	62	38.41
			57	62	38.32
			53	58	36.18
			49	53	33.99
			44	49	31.76
			37	42	29.03
			37	42	28.95
			36	41	28.45
			36	40	28.01
			35	40	27.97
			33	38	27.07
			26	30	23.66
			22	26	21.69
			4	7	8.88



Doporučená literatura:

KUKLÍK, J. – KOCIAN, J.: Dějepis 9. Nejnovější dějiny. Pro 9. ročník základní školy a 4. ročník osmiletého gymnázia. SPN, Praha 1999.

JOŽÁK, J.: Dějepis. Nová doba, 4. díl. Československo a svět. Práce 1995.

BUREŠOVÁ, J.: Dějepis 9 – Moderní dějiny. Prodos, Olomouc 2000.

LUŇÁK, P. – AUGUSTA, P. – HONZÁK, F.: Dějiny moderní doby. 2. díl. SPL-Práce, Praha 2000. ČAPKA, F. Dějepis 9. Od 1918 do současnosti. Scientia 2004





Vyhodnocení postojové části testu

- 1, Proti okupaci ČSSR armádami Varšavské smlouvy v srpnu 1968 západní demokratický svět nezasáhl. Jak byste tuto skutečnost označili?
- a, Byla to zrada Západu, podobná jako roku 1938 v Mnichově.
 - b, Byla to skutečnost vyplývající z toho, že jsme byli v sovětské sféře vlivu a západní demokratický svět o nás neměl zájem.
 - c, Byla to nutnost vyplývající z rozdělení sfér vlivu mezi Varšavskou smlouvou a NATO (kdyby ji Západ nerespektoval, mohlo by to vést k vážné krizi nebo i k válce.
 - d, Bylo to správné, Západ se nechtěl vměšovat do vnitřních záležitostí naší země.

Odpovědi žáků

- A: 27.03%
B: 45.95%
C: 18.92%
D: 8.11%

- 2, Představte si situaci, že jste roku 1977 dospělí lidé, kteří mají děti. Vaši dobří přátelé vám nabídnou možnost podepsat Chartu 77. Myslíte si, že je to správná věc, ale jestliže podepíšete, pravděpodobně tím ukončíte svou kariéru a dětem znemožníte studium na vysoké škole. Podepíšete?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Odpovědi žáků

- Určitě ano: 6.06%
Spíše ano: 39.39%
Spíše ne: 54.55%
Určitě ne: 0%



- 3, Možná jste slyšeli o případu tzv. skupiny bratří Mašínů, kteří se rozhodli na konci 40. let násilím bojovat proto vládě KSČ v Československu. Podařilo se jim uskutečnit několik násilných akcí a probojovat se na Západ. Usmrtili nejen několik policistů, ale i civilních osob. Jak se díváte na jejich čin?
- a, Byli to hrdinové, kteří se rozhodli bojovat proti zločinnému režimu a při boji za správnou věc jsou oběti přípustné.
 - b, Byli to naivní mladíci, kteří sice bojovali za správnou věc, ale špatnými prostředky.
 - c, Byli to vrazi, kteří obětovali svému plánu dostat se na Západ několik nevinných životů.
 - d, Byli to výtržníci, kteří v ozbrojených šarvátkách hledali uspokojení své touhy po dobrodružství.

Odpovědi žáků

- A: 24.32%
B: 56.76%
C: 16.22%
D: 2.7%

- 4, Myslíte si, že by bylo dobré, aby se členské státy Evropské unie částečně vzdaly své zahraniční politiky a dohodly se na jednotné zahraniční politice, která by hájila zájmy Evropské unie ve světě?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina odpovědí svědčí o europesimismu.

Odpovědi žáků

- Určitě ano: 18.18%
Spíše ano: 33.33%
Spíše ne: 45.45%
Určitě ne: 3.03%



- 5, Jak se díváte na období 1. poloviny devadesátých let 20. století v naší republice?
- a, Pozitivní doba, kdy bylo konečně možné svobodně podnikat a cestovat.
 - b, Pozitivní doba, kdy bylo možné jen s trochou štěstí přijít k velkému majetku.
 - c, Negativní doba, kdy se začaly objevovat případy miliardových podvodů a vražd, které je doprovázely.
 - d, Negativní doba, kdy se čeští turisté nechvalně proslavili při svých výjezdech do zahraničí jako „šetřílkové“ a „zlodějící“.

Odpovědi žáků

- A: 43.9%
- B: 12.2%
- C: 29.27%
- D: 14.63%

- 6, V roce 1999 ČR vstoupila do NATO. Myslíte si, že členství v NATO je přínosem pro bezpečnost ČR?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina odpovědí odpovídá názorům pravice.

Odpovědi žáků

- Určitě ano: 39.39%
- Spíše ano: 54.55%
- Spíše ne: 6.06%
- Určitě ne: 0%



7, Jak hodnotíte skutečnost, že Romům bylo v 50. letech nařízeno zcela změnit tradiční způsob života (kočování)?

a, Ano, bylo to správné, byly vytvořeny podmínky pro začlenění Romů do většinové společnosti.

b, Ano, bylo to správné, v Evropě 20. století již nebylo pro kočovný způsob života místo.

c, Ne, nebylo to správné, byl to necitlivý zásah do způsobu života Romů.

^d, Ne, nebylo to správné, mělo to negativní dopad na vztahy Romů a většinové společnosti.

Odpovědi žáků

A: 21.95%

B: 21.95%

C: 17.07%

D: 39.02%

8, NATO a Varšavská smlouva působily během studené války jako protiváhy. Byla to hlavní příčina toho, že SSSR ani USA nemohly svůj vliv v Evropě dále rozšiřovat. Je toto tvrzení pravdivé?

Určitě ano

Spíše ano

Spíše ne

Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina postojů může kromě neznalosti signalizovat nezájem o politické dění.

Odpovědi žáků

Určitě ano: 6.45%

Spíše ano: 35.48%

Spíše ne: 51.61%

Určitě ne: 6.45%



- 9, Jak byste se nejspíše zachovali po začátku normalizace v roce 1969, když už bylo jasné, že svoboda roku 1968 je nenávratně pryč?
- a, Pokusil bych se emigrovat, uplatnit se v zahraničí, získat jiné občanství a na ČSSR raději zapomenout.
 - b, Pokusil bych se emigrovat a v zahraničí dělat něco proti komunistickému režimu v ČSSR.
 - c, Zůstal bych v ČSSR, a pokud bych k tomu měl příležitost, vyjadřoval bych se otevřeně, že s komunistickým režimem nesouhlasím.
 - d, Přizpůsobil bych se novému režimu, pokusil bych se zajistit slušný život pro sebe a své blízké.
 - e, Nevadilo by mi s režimem aktivně spolupracovat (vstoupit do KSČ, apod.), pokusil bych se využít svých schopností a budovat kariéru.

Vyhodnocení:

Většina postojů odpovídá preferenci života ve svobodné společnosti, patrná potřeba aktivně podpořit cestu vlastního národa ke svobodě.

Odpovědi žáků

- A: 16.67%
- B: 44.44%
- C: 19.44%
- D: 19.44%
- E: 0%

- 10, Myslíte si, že reformní komunisté, kteří stáli v čele státu v průběhu tzv. Pražského jara, chtěli zajít v reformách tak daleko, že by zrušili ústavně zajištěnou vedoucí úlohu KSČ a připustili svobodné volby, kterých by se mohly účastnit i jiné politické strany?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina postojů svědčí o rozlišování politických proudů v tehdejší společnosti, znalosti reformního křídla KSČ.

Odpovědi žáků

- Určitě ano: 0%
- Spíše ano: 28.13%
- Spíše ne: 62.5%
- Určitě ne: 9.38%



11, Která z těchto výhod EU vám připadá nejvýraznější?

- a, Občané členských zemí mohou cestovat přes většinu států EU bez pasu a hraničních kontrol.
- b, Občané členských zemí mohou nakupovat v jiných členských zemích, kde je zboží levnější, aniž by platili dodatečné daně nebo se podřizovali omezením.
- c, EU je průkopníkem v ochraně životního prostředí, řeky a pláže jsou v Evropě čistší, vozidla vytvářejí méně zplodin a platí přísná pravidla pro nakládání s odpady.
- d, Programy EU, které podporují vzdělávací výměnné pobyty a mezinárodní partnerství. e, Díky jednotě vytvořené mezi zeměmi EU za posledních padesát let je nyní válka mezi nimi nemožná.
- f, Žádná.

Vyhodnocení:

Většina postojů odpovídá preferenci svobody pohybu a cestování.

Odpovědi žáků

- A: 31.48%
- B: 14.81%
- C: 12.96%
- D: 25.93%
- E: 12.96%
- F: 1.85%

12, Myslíte si, že EU omezuje suverenitu ČR?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina postojů svědčí o eurooptimismu.

Odpovědi žáků

- Určitě ano: 6.67%
- Spíše ano: 16.67%
- Spíše ne: 63.33%
- Určitě ne: 13.33%



- 13, Která z těchto „euroskeptických“ námitek proti EU je podle vás opodstatněná? a,
EU pouze vymýšlí nesmyslné normy a komplikuje svým občanům život.
b, Volby do parlamentu v jedné zemi mohou tuto zemi změnit, pokud to její občané budou
chtít. Ovšem při volbách do evropského parlamentu není šance, že se věci v EU změní.
c, EU chce prosadit většinové rozhodování. Mohlo by se stát, že některé země budou
přehlasovány a utrpí jejich „národní zájmy“.
d, EU se nedokáže na ničem důležitém shodnout. Je ekonomicky silná, ale v mezinárodní
politice ji velcí hráči jako USA, Rusko nebo Čína neberou vážně.
e, Zemědělská politika EU (dotace zemědělcům) uměle snižuje cenu evropských
zemědělských výrobků. Zemědělské výrobky z chudých zemí se proto na evropský trh
nemohou dostat. EU takto způsobuje ještě větší chudobu v chudých zemích.
f, Nemyslím si, že tyto námítky jsou opodstatněné.

Vyhodnocení:

Většina odpovědí zvažuje možné negativní dopady na určitou skupinu evropských i
mimoevropských zemí.

Odpovědi žáků

- A: 14.29%
B: 4.76%
C: 26.19%
D: 21.43%
E: 16.67%
F: 16.67%

- 14, Myslíte si, že by ČR měla v EU prosazovat tvrdý společný postoj proti zemím, ve kterých se
porušují lidská práva?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina postojů vyjadřuje silnou potřebu podporovat právo na svobodný život a může vyplývat i z
historické zkušenosti vlastní země.

Odpovědi žáků

- Určitě ano: 50%
Spíše ano: 33.33%
Spíše ne: 13.33%
Určitě ne: 3.33%



15, Vadí vám skutečnost, že mnoho lidí, kterým sloužil komunistický režim jako „výťah“ k moci a penězům, se stalo váženými podnikateli?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina odpovědí odráží vyhraněný smysl pro spravedlnost, může být motivována i přesvědčením, že právě tyto skupiny podnikatelů využily dřívějších kontaktů k neobvyklému obohacení, zatímco tzv. poctiví podnikatelé neměli takové možnosti.

Odpovědi žáků

Určitě ano: 50%
Spíše ano: 34.38%
Spíše ne: 15.63%
Určitě ne: 0%

16, Co považujete za největší chybu po roce 1989?

- a, Toleranci vůči existenci politických stran, které se hlásí ke komunistické ideologii.
- b, Rozdělení Československa.
- c, Vstup do NATO.
- d, Restituci majetků některých šlechtických rodů.
- e, Vstup do EU.
- f, Nemyslím si, že by se stala nějaká výrazná chyba.

Vyhodnocení:

Odpovědi vyjadřují nekompromisní postoj vůči komunistické ideologii a komunistické minulosti vůbec.

Odpovědi žáků

A: 42.86%
B: 14.29%
C: 0% D:
17.14% E:
2.86% F:
22.86%



17, Souhlasíte s názorem, že lidé, kteří před komunistickým režimem utekli do emigrace, nemají právo kritizovat zdejší poměry nebo radit, jak a co by se mělo po listopadu 1989 dělat lépe?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Odpovědi žáků

Určitě ano: 0%
Spíše ano: 28.13%
Spíše ne: 53.13%
Určitě ne: 18.75%

18, V posledním roce vlády komunistického režimu u nás už někteří lidé tvrdili, že komunistická vláda nebude dlouho trvat. Většina si ovšem myslela, že to není jisté, a jestli se něco změní, půjde to pomalu a postupně. Myslíte si, že byste za této situace byli ochotni postavit se proti režimu (např. podepsat petici, která by požadovala propuštění politických vězňů)?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina odpovědí vyjadřuje vůli podpořit pozitivní vývoj.

Odpovědi žáků

Určitě ano: 15.63%
Spíše ano: 43.75%
Spíše ne: 37.5%
Určitě ne: 3.13%



19, Jaký je váš pohled na tzv. „sametovou revoluci“ v listopadu 1989?

- a, Byl to podvod, který zinscenovali komunisté, aby mohli rychle a legálně přijít k ještě většímu majetku.
- b, Byl to nutný výsledek vývoje mezinárodní situace v Evropě, protože Sovětský svaz přestal podporovat komunistické vlády.
- c, Byla to náhoda a shoda okolností, také to mohlo dopadnout tak, že by českoslovenští komunisté naši zemi izolovali a vládli dál.
- d, Byl to výsledek příznivé mezinárodní situace v Evropě, nikdo však netušil, že když se lidé odhodlají vyjít do ulic, tak se komunistický režim bleskově a úplně rozloží.

Vyhodnocení:

Většina odpovědí jsou výsledkem znalosti mezinárodní situace 2. poloviny 80. let i samotného roku 1989

Odpovědi žáků

- A: 15.15%
- B: 33.33%
- C: 18.18%
- D: 33.33%

20, Myslíte si, že bylo možné podobnou změnu režimu uskutečnit třeba o deset let dříve v roce 1979?

- Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Většina odpovědí svědčí o komplexnějším vnímání historických souvislostí a dobré orientaci v problematice.

Odpovědi žáků

- Určitě ano: 7.14%
- Spíše ano: 17.86%
- Spíše ne: 71.43%
- Určitě ne: 3.57%