



**Zpráva z testování vstupní
úrovně v rámci projektu
Test moderních českých (československých)
dějin**

Zpráva pro žáka

Konečná verze



Identifikace

Jméno		Příjmení	
ID (kód žáka)		Termín	13.10.2008 - 17.10.2008
Škola	Testovaná škola		
Skupina	2. Skupina - Čtyřletá gymnázia		





Obsah zprávy

Úvod	4
Vysvětlení používaných pojmů	5
Vyhodnocení vědomostní části testu	6
Správné odpovědi v testu	6
Období	7
1945-1948	7
1949-1968	7
1969-1989	8
Současnost	8
Dovednosti	9
Specifické dějepisné dovednosti	9
Orientce v čase	9
Grafické dovednosti	10
Doporučená literatura	10
Vyhodnocení postojové části testu	11



Úvod:

Milá žákyně, milý žáku,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků, které proběhlo na Vaší škole v rámci projektu „Test moderních českých (československých) dějin“ (dále jen Projekt). Test se skládal ze dvou hlavních částí: z vědomostního testu a z testu postojů.

Vědomostní test byl zaměřen na Vaše znalosti českých (československých) dějin v období druhé poloviny 20. století. Výsledky vědomostního testu jsou rozděleny do čtyř období: 1945–1948, 1949–1968, 1969–1989 a současnost, kde hranice intervalů tvoří významné události v našich dějinách po 2. světové válce.

Charakteristiky jednotlivých období obsahují následující okruhy: politiku, ekonomiku-hospodářství, kulturu, každodenní a technické problémy. Zároveň zpráva obsahuje Vaše výsledky ve třech sledovaných dovednostech.

V postojové části byl zjišťován Váš názor na události po 2. světové válce.

Jednotlivé dovednosti jsou vždy popsány v úvodu tabulky. Následně jsou v tabulce výsledné údaje. Jedná se o tyto údaje:

- **P(o)** - Váš percentil vzhledem k ostatním žákům na Vaší škole.
- **P(c)** - Váš percentil vzhledem ke všem ostatním žákům (všech oborů), kteří se účastnili Projektu.
- **Ú [%]** - Úspěšnost žáka v dané dovednosti, předmětu (tzn. kolik procent jste získal/a v dané dovednosti/předmětu, kde minimální úspěšnost je 0 % a maximální 100 %, např. Ú = 57 % znamená, že jste získal/a 57 % ze 100 % v daném předmětu).

Poté následuje slovní hodnocení Vašeho výsledku a vhodné úlohy k procvičení.

Věříme, že tyto výsledky Vám pomohou k dalším studijním úspěchům.



Vysvětlení používaných pojmů:

Dovednost

Dovednost - způsobilost člověka k provádění určité činnosti.

Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem.

Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů se přiřadí tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je relativní postavení žáka ve skupině, např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků lepších.

Kritéria hodnocení žáka

	Interval	Stupeň	Doporučení
1.	(85%; 100%>	Výborný	Váš výsledek je velmi uspokojivý. Všeobecný kulturní přehled si dále můžete rozšířit pomocí doporučené literatury a sledováním historických dokumentárních filmů.
2.	(65%; 85%>	Velmi dobrý	Váš výsledek je uspokojivý, přesto je důležité, abyste i nadále rozvíjel/a Váš všeobecný kulturní přehled, např. pomocí doporučené literatury.
3.	(35%; 65%>	Dobrá	Kladte větší důraz na Váš kulturní přehled. Snažte se častěji číst knihy zabývající se českými (československými) dějinami. Pomoci Vám může i doporučená literatura.
4.	<0%; 35%>	Dostatečný	Pokuste se prostudovat doporučenou literaturu. Pokud nebudete něčemu rozumět, obraťte se na spolužáky, kteří ve škole dosahují dobrých výsledků, nebo na učitele dějepisu. Jistě Vám rádi pomohou.

Pozn.: Hranice intervalu udává úspěšnost.



Vyhodnocení vědomostní části testu

Vědomostní část testu		P(o)	P(c)	Ú [%]
Období	1945–1948	0	0	0.00
	1949–1968	14	18	10.46
	1969–1989	29	35	19.30
	Současnost	9	13	9.77
Dovednosti	Specifické dějepisné dovednosti	9	12	4.30
	Orientace v čase	33	38	27.07
	Grafické dovednosti	0	0	0.00

Pozn. P(o) udává, kolik procent žáků na vaší škole má horší výsledky než vy, P(c) udává, kolik procent všech testovaných žáků má horší výsledky než vy, Ú[%] udává, kolik procent ze 100 % jste získal/a „za období“ v daných dovednostech.

Správné odpovědi v testu:

Přehled správných odpovědí na otázky v testu naleznete na:

http://minda.osu.cz/~hurtik/testy_nove/zobraz_hodnoceni.php?ID_Testu=.....



Období

1945–1948

Charakteristika	Stupeň	Slovní hodnocení	Doporučení
<p>Zák chápe, proč jsou roky 1945 a 1948 označeny jako mezníky v našich dějinách. Rozumí okolnostem, za jakých se k moci v roce 1948 dostala komunistická strana, zná hlavní politické osobnosti tohoto období. Chápe, jak se změnil politický systém s uvedeným převratem, umí pojmenovat národnostní problémy mezi Čechy a Němci a chápe, jak se v souvislosti s únorovým převratem změnil každodenní život. Celým obdobím se prolínají znalosti politické, ekonomické i kulturní, které se vzájemně ovlivňují.</p>	Dostatečný	Jen s obtížemi rozumíte historické podmíněnosti současných politických jevů, vaše historické vědomí je místy neucelené a jen s problémy dokážete aplikovat poznatky z jiných vědních oborů při řešení dějepisného úkolu.	Pokuste se prostudovat doporučenou literaturu. Pokud nebudete něčemu rozumět, obraťte se na spolužáky, kteří ve škole dosahují dobrých výsledků, nebo na učitele dějepisu. Jistě Vám rádi pomohou.

1949–1968

Charakteristika	Stupeň	Slovní hodnocení	Doporučení
<p>Zák chápe, o jaké nástroje se opírala totalitní vláda komunistické strany, dovede uvést konkrétní příklady nezákonných politických procesů z období 50. let, rozumí příčinám politických reforem let šedesátých a příčinám následné okupace Československa. Umí postihnout základní hospodářské změny v 50. a 60. letech. Má povědomí o osobnostech z oblasti vědy, umění a sportu a o změnách životního stylu v uvedeném období.</p>	Dostatečný	Jen s obtížemi rozumíte historické podmíněnosti současných politických jevů, vaše historické vědomí je místy neucelené a jen s problémy dokážete aplikovat poznatky z jiných vědních oborů při řešení dějepisného úkolu.	Pokuste se prostudovat doporučenou literaturu. Pokud nebudete něčemu rozumět, obraťte se na spolužáky, kteří ve škole dosahují dobrých výsledků, nebo na učitele dějepisu. Jistě Vám rádi pomohou.



1969–1989

Charakteristika	Stupeň	Slovní hodnocení	Doporučení
<p>Zák umí vysvětlit termín „normalizace“, v souvislostech dokáže popsat její typické projevy, má základní vědomosti o opozičním hnutí proti totalitnímu režimu v naší zemi.</p> <p>Zná výrazné osobnosti veřejného života, ví, co bylo hlavním cílem opozice proti totalitní vládě v roce 1989. Chápe, na jakých základech fungovala ekonomika do roku 1989.</p>	Dostatečný	Jen s obtížemi rozumíte historické podmíněnosti současných politických jevů, vaše historické vědomí je místy neucelené a jen s problémy dokážete aplikovat poznatky z jiných vědních oborů při řešení dějepisného úkolu.	Pokuste se prostudovat doporučenou literaturu. Pokud nebudete něčemu rozumět, obraťte se na spolužáky, kteří ve škole dosahují dobrých výsledků, nebo na učitele dějepisu. Jistě Vám rádi pomohou.

Současnost

Charakteristika	Stupeň	Slovní hodnocení	Doporučení
<p>Zák chápe, jak se změnil politický systém v naší zemi po roce 1989, je mu jasný rozdíl mezi totalitním a demokratickým režimem. Umí vysvětlit, jaké základní hospodářské změny přinesl u nás vývoj po roce 1989 a s nimi související změny životního stylu. Ví, jak se po roce 1989 změnil vztahy mezi Čechy a Slováky, a ví, do kterých významných mezinárodních vojenských a politických organizací se Česká republika začlenila. Zná výrazné osobnosti veřejného života tohoto období.</p>	Dostatečný	Jen s obtížemi rozumíte historické podmíněnosti současných politických jevů, vaše historické vědomí je místy neucelené a jen s problémy dokážete aplikovat poznatky z jiných vědních oborů při řešení dějepisného úkolu.	Pokuste se prostudovat doporučenou literaturu. Pokud nebudete něčemu rozumět, obraťte se na spolužáky, kteří ve škole dosahují dobrých výsledků, nebo na učitele dějepisu. Jistě Vám rádi pomohou.



Dovednosti

Specifické dějepisné dovednosti

Charakteristika	Stupeň	Slovní hodnocení	Doporučení
<p>Zák má zformované historické vědomí, chápe vliv geografických podmínek na historické jevy, procesy a události. Rozumí historické podmíněnosti současných společenských jevů. Uvědomuje si závislost hodnocení historických událostí na společenské situaci. Dokáže aplikovat poznatky z jiných oborů při řešení dějepisného úkolu. Rozlišuje, co je v daném období morální a správné od nemorálního a nesprávného.</p>	Dostatečný	Jen s obtížemi rozumíte historické podmíněnosti současných politických jevů, vaše historické vědomí je místy neucelené a jen s problémy dokážete aplikovat poznatky z jiných vědních oborů při řešení dějepisného úkolu.	Pokuste se prostudovat doporučenou literaturu. Pokud nebudete něčemu rozumět, obraťte se na spolužáky, kteří ve škole dosahují dobrých výsledků, nebo na učitele dějepisu. Jistě Vám rádi pomohou.

Orientace v čase

Charakteristika	Stupeň	Slovní hodnocení	Doporučení
<p>Zák rozlišuje předčasnost, současnost a následnost historických událostí a vnímá souvislosti mezi jednotlivými jevy. Orientuje se na časové ose. Je schopen seřadit historické události v časové posloupnosti a dokáže vyčlenit jevy a události, které do sledovaného období patří nebo naopak nepatří. Je schopen přiřadit významné osobnosti k dějinným událostem a procesům.</p>	Dostatečný	Jen s problémy se orientujete v časové následnosti historických jevů, dokážete pouze v některých případech vyčlenit jevy a události spolu související. Přiřadit významné osobnosti k historickým událostem zvládáte jen s obtížemi.	Pokuste se prostudovat doporučenou literaturu. Pokud nebudete něčemu rozumět, obraťte se na spolužáky, kteří ve škole dosahují dobrých výsledků, nebo na učitele dějepisu. Jistě Vám rádi pomohou.



Grafické dovednosti

Charakteristika	Stupeň	Slovní hodnocení	Doporučení
Žák se dokáže orientovat v historicky i geograficky vymezeném prostoru a lokalizuje historické skutečnosti. Orientuje se na mapě, dokáže srovnat současnou a historickou mapu a najít relevantní rozdíly v geograficko-politickém uspořádání státních celků. Umí identifikovat významné osobnosti podle jejich vyobrazení a pozná podle předložených grafických pramenů historickou událost.	Dostatečný	Jen s obtížemi se orientujete v historicky i geograficky vymezeném prostoru, s problémy zvládáte orientaci na mapě a práci s obrazovými a grafickými prameny.	Pokuste se prostudovat doporučenou literaturu. Pokud nebudete něčemu rozumět, obraťte se na spolužáky, kteří ve škole dosahují dobrých výsledků, nebo na učitele dějepisu. Jistě Vám rádi pomohou.

Doporučená literatura:

KUKLÍK, J. – KOCIAN, J.: Dějepis 9. Nejnovější dějiny. Pro 9. ročník základní školy a 4. ročník osmiletého gymnázia. SPN, Praha 1999.

JOŽÁK, J.: Dějepis. Nová doba, 4. díl. Československo a svět. Práce 1995.

BUREŠOVÁ, J.: Dějepis 9 – Moderní dějiny. Prodos, Olomouc 2000.

LUŇÁK, P. – AUGUSTA, P. – HONZÁK, F.: Dějiny moderní doby. 2. díl. SPL-Práce, Praha 2000. ČAPKA, F. Dějepis 9. Od 1918 do současnosti. Scientia 2004



Vyhodnocení postojové části testu

- 1, Proti okupaci ČSSR armádami Varšavské smlouvy v srpnu 1968 západní demokratický svět nezasáhl. Jak byste tuto skutečnost označili?
- a, Byla to zrada Západu, podobná jako roku 1938 v Mnichově.
 - b, Byla to skutečnost vyplývající z toho, že jsme byli v sovětské sféře vlivu a západní demokratický svět o nás neměl zájem.
 - c, Byla to nutnost vyplývající z rozdělení sfér vlivu mezi Varšavskou smlouvou a NATO (kdyby ji Západ nerespektoval, mohlo by to vést k vážné krizi nebo i k válce.
 - d, Bylo to správné, Západ se nechtěl vměšovat do vnitřních záležitostí naší země.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 114 z 3437. Vaše odpověď: a b

- 2, Představte si situaci, že jste roku 1977 dospělí lidé, kteří mají děti. Vaši dobří přátelé vám nabídnou možnost podepsat Chartu 77. Myslíte si, že je to správná věc, ale jestliže podepíšete, pravděpodobně tím ukončíte svou kariéru a dětem znemožníte studium na vysoké škole. Podepíšete?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 754 z 3437. Vaše odpověď: spíše ano

- 3, Možná jste slyšeli o případu tzv. skupiny bratří Mašínů, kteří se rozhodli na konci 40. let násilím bojovat proto vládě KSČ v Československu. Podařilo se jim uskutečnit několik násilných akcí a probjovat se na Západ. Usmrtili nejen několik policistů, ale i civilních osob. Jak se díváte na jejich čin?
- a, Byli to hrdinové, kteří se rozhodli bojovat proti zločinnému režimu a při boji za správnou věc jsou oběti přípustné.
 - b, Byli to naivní mladíci, kteří sice bojovali za správnou věc, ale špatnými prostředky.
 - c, Byli to vrazi, kteří obětovali svému plánu dostat se na Západ několik nevinných životů.
 - d, Byli to výtržníci, kteří v ozbrojených šarvátkách hledali uspokojení své touhy po dobrodružství.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 1756 z 3437. Vaše odpověď: b



4, Myslíte si, že by bylo dobré, aby se členské státy Evropské unie částečně vzdaly své zahraniční politiky a dohodly se na jednotné zahraniční politice, která by hájila zájmy Evropské unie ve světě?

Určitě ano

Spíše ano

Spíše ne

Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 1533 z 3437. Vaše odpověď: spíše ano Vaše odpověď svědčí o europesimismu.

5, Jak se díváte na období 1. poloviny devadesátých let 20. století v naší republice?

a, Pozitivní doba, kdy bylo konečně možné svobodně podnikat a cestovat. b,

Pozitivní doba, kdy bylo možné jen s trochou štěstí přijít k velkému majetku.

c, Negativní doba, kdy se začaly objevovat případy miliardových podvodů a vražd, které je doprovázely.

d, Negativní doba, kdy se čeští turisté nechvalně proslavili při svých výjezdech do zahraničí jako „šetřílkové“ a „zlodějčci“.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 1469 z 3437. Vaše odpověď: a c

6, V roce 1999 ČR vstoupila do NATO. Myslíte si, že členství v NATO je přínosem pro bezpečnost ČR?

Určitě ano

Spíše ano

Spíše ne

Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 1632 z 3437. Vaše odpověď: spíše ano Vaše odpověď odpovídá názorům pravice.



- 7, Jak hodnotíte skutečnost, že Romům bylo v 50. letech nařízeno zcela změnit tradiční způsob života (kočování)?
- a, Ano, bylo to správné, byly vytvořeny podmínky pro začlenění Romů do většinové společnosti.
 - b, Ano, bylo to správné, v Evropě 20. století již nebylo pro kočovný způsob života místo.
 - c, Ne, nebylo to správné, byl to necitlivý zásah do způsobu života Romů.
 - d, Ne, nebylo to správné, mělo to negativní dopad na vztahy Romů a většinové společnosti.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 754 z 3437. Vaše odpověď: a

- 8, NATO a Varšavská smlouva působily během studené války jako protiváhy. Byla to hlavní příčina toho, že SSSR ani USA nemohly svůj vliv v Evropě dále rozšiřovat. Je toto tvrzení pravdivé?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 217 z 3437. Vaše odpověď:

Váš postoj může kromě neznalosti signalizovat nezájem o politické dění.

- 9, Jak byste se nejspíše chovali po začátku normalizace v roce 1969, když už bylo jasné, že svoboda roku 1968 je nenávratně pryč?

- a, Pokusil bych se emigrovat, uplatnit se v zahraničí, získat jiné občanství a na ČSSR raději zapomenout.
- b, Pokusil bych se emigrovat a v zahraničí dělat něco proti komunistickému režimu v ČSSR.
- c, Zůstal bych v ČSSR, a pokud bych k tomu měl příležitost, vyjadřoval bych se otevřeně, že s komunistickým režimem nesouhlasím.
- d, Přizpůsobil bych se novému režimu, pokusil bych se zajistit slušný život pro sebe a své blízké.
- e, Nevadilo by mi s režimem aktivně spolupracovat (vstoupit do KSČ, apod.), pokusil bych se využít svých schopností a budovat kariéru.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 793 z 3437. Vaše odpověď:



10, Myslíte si, že reformní komunisté, kteří stáli v čele státu v průběhu tzv. Pražského jara, chtěli zajít v reformách tak daleko, že by zrušili ústavně zajištěnou vedoucí úlohu KSČ a připustili svobodné volby, kterých by se mohly účastnit i jiné politické strany?

Určitě ano

Spíše ano

Spíše ne

Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 195 z 3437. Vaše odpověď:

Váš postoj svědčí o nerozlišování jednotlivých politických proudů v tehdejší společnosti, případně o idealizaci reformního křídla KSČ.

11, Která z těchto výhod EU vám připadá nejvýraznější?

a, Občané členských zemí mohou cestovat přes většinu států EU bez pasu a hraničních kontrol.

b, Občané členských zemí mohou nakupovat v jiných členských zemích, kde je zboží levnější, aniž by platili dodatečné daně nebo se podřizovali omezením.

c, EU je průkopníkem v ochraně životního prostředí, řeky a pláže jsou v Evropě čistší, vozidla vytvářejí méně zplodin a platí přísná pravidla pro nakládání s odpady.

d, Programy EU, které podporují vzdělávací výměnné pobyty a mezinárodní partnerství. e, Díky jednotě vytvořené mezi zeměmi EU za posledních padesát let je nyní válka mezi nimi nemožná.

f, Žádná.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 530 z 3437. Vaše odpověď:

12, Myslíte si, že EU omezuje suverenitu ČR?

Určitě ano

Spíše ano

Spíše ne

Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 554 z 3437. Vaše odpověď: Váš postoj svědčí o eurooptimismu.



- 13, Která z těchto „euroskeptických“ námitek proti EU je podle vás opodstatněná? a,
EU pouze vymýšlí nesmyslné normy a komplikuje svým občanům život.
b, Volby do parlamentu v jedné zemi mohou tuto zemi změnit, pokud to její občané budou chtít. Ovšem při volbách do evropského parlamentu není šance, že se věci v EU změní.
c, EU chce prosadit většinové rozhodování. Mohlo by se stát, že některé země budou přehlasovány a utrpí jejich „národní zájmy“.
d, EU se nedokáže na ničem důležitém shodnout. Je ekonomicky silná, ale v mezinárodní politice ji velcí hráči jako USA, Rusko nebo Čína neberou vážně.
e, Zemědělská politika EU (dotace zemědělcům) uměle snižuje cenu evropských zemědělských výrobků. Zemědělské výrobky z chudých zemí se proto na evropský trh nemohou dostat. EU takto způsobuje ještě větší chudobu v chudých zemích.
f, Nemyslím si, že tyto námítky jsou opodstatněné.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 1605 z 3437. Vaše odpověď:

- 14, Myslíte si, že by ČR měla v EU prosazovat tvrdý společný postoj proti zemím, ve kterých se porušují lidská práva?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 570 z 3437. Vaše odpověď:

Váš postoj vyjadřuje jistý nezájem o dění v jiných zemích a koncentraci na vlastní problémy.

- 15, Vadí vám skutečnost, že mnoho lidí, kterým sloužil komunistický režim jako „výťah“ k moci a penězům, se stalo váženými podnikateli?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 164 z 3437. Vaše odpověď:

Váš postoj může být výrazem přesvědčení, že je třeba využít všech příležitostí, které se nabízejí, ale také výrazem nízkého etického vědomí.



16, Co považujete za největší chybu po roce 1989?

- a, Toleranci vůči existenci politických stran, které se hlásí ke komunistické ideologii.
- b, Rozdělení Československa.
- c, Vstup do NATO.
- d, Restituci majetků některých šlechtických rodů.
- e, Vstup do EU.
- f, Nemyslím si, že by se stala nějaká výrazná chyba.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 1316 z 3437. Vaše odpověď:

17, Souhlasíte s názorem, že lidé, kteří před komunistickým režimem utekli do emigrace, nemají právo kritizovat zdejší poměry nebo radit, jak a co by se mělo po listopadu 1989 dělat lépe?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 182 z 3437. Vaše odpověď:

18, V posledním roce vlády komunistického režimu u nás už někteří lidé tvrdili, že komunistická vláda nebude dlouho trvat. Většina si ovšem myslela, že to není jisté, a jestli se něco změní, půjde to pomalu a postupně. Myslíte si, že byste za této situace byli ochotni postavit se proti režimu (např. podepsat petici, která by požadovala propuštění politických vězňů)?

Určitě ano Spíše ano Spíše ne Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 205 z 3437. Vaše odpověď:

Váš postoj vyjadřuje vědomí, že by bylo třeba pozitivní vývoj, ale možné negativní důsledky jsou výraznou brzdou.



19, Jaký je váš pohled na tzv. „sametovou revoluci“ v listopadu 1989?

- a, Byl to podvod, který zinscenovali komunisté, aby mohli rychle a legálně přijít k ještě většímu majetku.
- b, Byl to nutný výsledek vývoje mezinárodní situace v Evropě, protože Sovětský svaz přestal podporovat komunistické vlády.
- c, Byla to náhoda a shoda okolností, také to mohlo dopadnout tak, že by českoslovenští komunisté naši zemi izolovali a vládli dál.
- d, Byl to výsledek příznivé mezinárodní situace v Evropě, nikdo však netušil, že když se lidé odhodlají vyjít do ulic, tak se komunistický režim bleskově a úplně rozloží.

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 2202 z 3437. Vaše odpověď:

20, Myslíte si, že bylo možné podobnou změnu režimu uskutečnit třeba o deset let dříve v roce 1979?

Určitě ano

Spíše ano

Spíše ne

Určitě ne

Vyhodnocení:

Počet žáků, kteří odpověděli stejně jako Vy: 597 z 3437. Vaše odpověď:

Vaše odpověď svědčí o komplexnějším vnímání historických souvislostí a dobré orientaci v problematice.