



**Zpráva z testování vstupní úrovně
v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání
poskytujících střední vzdělání s maturitou**

**Zpráva pro žáka - stručná
tst4 tst4**

Průběžná verze

Stručná zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitou
tst4 tst4, 23735
ČJ:80%, M:67%, AJ:6%, OSP: 69%

Český jazyk

Dov.	P(o)	P(c)	Ú(c)
1.	18	24	65
2.	70	76	93
3.	43	50	82
4.	75	74	86
5.	57	59	82

Matematika

Dov.	P(o)	P(c)	Ú(c)
1.	75	75	76
2.	47	53	71
3.	54	60	78
4.	81	83	78
5.	69	74	63
6.	12	16	30
7.	32	40	46
8.	65	70	69

Anglický jazyk

Dov.	P(o)	P(c)	Ú(c)
1.	7	8	4
2.	7	8	3
3.	17	24	35
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	0	0

Obecné studijní předpoklady

Dov.	P(o)	P(c)	Ú(c)
NU	47	40	71
VU	28	36	67
OU	71	73	94

Vysvětlivky:

NU - numerické úlohy
OU - obrazové úlohy
VU - verbální úlohy

P(o) - percentil v rámci daného oboru
P(c) - percentil v rámci celku
Ú(c) - úspěšnost z celého testu

**Stručná zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitou
tst4 tst4, 23735
ČJ:80%, M:67%, AJ:6%, OSP: 69%**

Český jazyk

Obecná charakteristika dovednosti	Slovní hodnocení	Úlohy k procvičení	
Lexikální pravopis	Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. kamenný), psaní velkých a malých písmen, předpony s-, z- (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úkol, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov po b, l, m, p, s, v, z.	Ovládáte většinu pravidel lexikálního pravopisu, tato pravidla správně aplikujete, málo chybujete v psaní souhláskových skupin, psaní velkých a malých písmen, předpon s-, z- a předložek s, z, psaní spřežek, označování délky samohlásek včetně ú/ů, psaní vyjmenovaných slov. Přesto je důležité tuto dovednost dále procvičovat na úlohách následujícího typu.	Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/cj/cj1.p df
Morfologický pravopis	Ovládat morfologický pravopis znamená, že žák správně používá správné tvary slov a jejich koncovek (skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek podle vzorů a časování sloves).	Ovládáte morfologický pravopis, používáte správné tvary slov a jejich koncovek, umíte skloňovat a časovat. Přesto je důležité tuto dovednost dále procvičovat na úlohách následujícího typu.	Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/cj/cj2.p df
Syntaktický pravopis	Ovládat syntaktický pravopis znamená, že žák správně rozlišuje mluvnickou shodu přísudku s podmětem, např. muži pracovali, ženy pracovaly, a odděluje věty a větne členy členicemi (interpunkčními) znaménky, např. Ženy, muži a děti se shromáždili, aby vyslechli, co jim řekne prezident republiky, předseda vlády a ministři.	Ovládáte syntaktický pravopis, správně rozlišujete mluvnickou shodu a odděluje věty členicemi (interpunkčními) znaménky. Přesto je důležité tuto dovednost dále procvičovat na úlohách následujícího typu.	Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/cj/cj3.p df
Třídění slov	Třídít slova znamená, že žák dokáže pochopit význam slov, podle něho slova odlišit a vhodně použít v textu.	Ovládáte třídění slov, dokážete pochopit jejich význam a podle něho slova odlišit. Přesto je důležité tuto dovednost dále procvičovat na úlohách následujícího typu.	Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/cj/cj4.p df
Porozumění obsahu textu	Porozumět obsahu textu znamená, že žák chápe význam jednotlivých slov a vztahy mezi nimi a podle nich dovede pochopit i hlavní myšlenku textu.	Rozumíte obsahu textu, chápete význam jednotlivých slov a vztahy mezi nimi a podle nich dovedete pochopit i hlavní myšlenku textu. Přesto je důležité tuto dovednost dále procvičovat, zejména na složitějších úlohách následujícího typu.	Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/cj/cj5.p df

Stručná zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitou
tst4 tst4, 23735
ČJ:80%, M:67%, AJ:6%, OSP: 69%

Matematika

Obecná charakteristika dovednosti	Slovní hodnocení	Úlohy k procvičení
<p>Chápaní čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby</p>	<p>Pracujete velmi dobře s číselnými obory. Jste schopen(a) zapsat části celku zlomkem, procentem, promili nebo desetinným číslem, dobře se orientujete v rozdílu jednotlivých zápisů. vaše výpočty jsou přehledné. Přesto u složitějších slovních úloh na poměry máte mírné obtíže. Máte základní znalosti v použití čísel iracionálních.</p>	<p>Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/mat/mat1.pdf</p>
<p>Numerické dovednosti</p>	<p>Prokázal(a) jste velmi dobré schopnosti pracovat s numerickými operacemi, ovládáte početní algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Žák 1.ročníku má ovládat mechanismus těchto operací (např. posouvání desetinné čárky, změna kladné/záporné hodnoty ve výsledku ...), některé má mít plně zautomatizované (dělení, násobení desetinných čísel).</p>	<p>Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/mat/mat2.pdf</p>
<p>Práce se znaky (symboly)</p>	<p>Vaše dovednost zapsat algoritmus výpočtu, postup geometrické konstrukce nebo převedení slovního vyjádření do algebraického výrazu je velmi dobrá. Snadno se orientujete v zápise a rozeznáváte různé typy relačních operátorů (+, -, ·, :, <, >).</p>	<p>Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/mat/mat3.pdf</p>

**Stručná zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitou
tst4 tst4, 23735
ČJ:80%, M:67%, AJ:6%, OSP: 69%**

Matematika

Obecná charakteristika dovednosti

Slovní hodnocení

Úlohy k procvičení

Orientace a práce s tabulkou

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány, případně je žák sám do tabulky doplňuje s ohledem na své předchozí myšlenkové pochody, související s ostatními matematickými dovednostmi. Žák prvního ročníku středních škol by měl zvládat orientaci a práci s daty v tabulce s více řádky, resp. sloupci, chápat význam „sloučených buněk“ pro určitý počet řádků, resp. sloupců. K žakovým dovednostem s tabulkou patří vytvoření přehledné tabulky pro zápis vlastních poznatků a výsledků.

Jste schopen(a) vyčíst data ze všech typů tabulek a zapsat je do nich. Běžně zvládáte zápis souřadnic bodů do tabulky a naopak. Orientujete se i ve složitějším typu tabulek, které jsou tvořeny více řádky a sloupci a informace v nich jsou navzájem provázané. Tabulky obsahující „sloučené buňky“ popisující nadřazenou charakteristiku zadanych informací jsou pro vás těžší, přesto se v nich většinou zorientujete. Chápete logiku umístění dat, zanalyzujete tím zadání úlohy. Zápis do tabulky využíváte pro své výpočty a následné řešení úloh. Máte vyvinutý smysl pro přehlednost zápisu, což vám umožňuje rychlejší orientaci a řešení všech úloh a matematických problémů.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/ulohy/mat/mat4.pdf>

Grafické vnímání a práce s grafem

Pracovat s grafem a grafické vnímání jsou dvě dovednosti, které si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků, nakreslených útvarů a grafických schémat zrakem, o přenos získaného obrazu do mozku a jeho zanalyzování. Žák by měl zvládnout pojmenovat nebo určit jednotlivé elementy obrázku, náčrtu nebo grafu (svíslá čára, rostoucí/klesající křivka, číselná osa, počet zakreslených sloupců grafu apod.) a představit si pod nimi konkrétní situace (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru, výsledky voleb, schéma výpočtu, aj.). Pokud má žák obtíže s grafickým vnímáním, projeví se to především v geometrických nebo slovních úlohách.

Z výsledku testování je patrné, že nemáte větší obtíže při vytváření vlastních přehledných nákrešů, obrázků a při sestavování grafů pro jednu sledovanou informaci (veličinu). Grafům typu XY bodový rozumíte, umíte je zanalyzovat i pro více sledovaných faktorů, ale práce s ostatními typy grafů (výsečový, sloupcový nebo trojrozměrný) vám může působit menší problémy, zvláště sledují-li tyto grafy více informací najednou.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/ulohy/mat/mat5.pdf>

**Stručná zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitou
tst4 tst4, 23735**

ČJ:80%, M:67%, AJ:6%, OSP: 69%

Matematika

Obecná charakteristika dovednosti

Slovní hodnocení

Úlohy k procvičení

Poznání rovinných útvárů a práce s nimi, prostorová představivost

Žák 1.ročníku by měl na základě určitých geometrických vlastností (počet vrcholů, rovnoběžnost, různoběžnost, délky stran nebo velikost vnitřních úhlů) rozeznat různé typy mnohoúhelníků (rovnostanný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravouhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj.) nebo jiné rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh atd. Žák má mít základní poznatky o tělesech, má rozeznat a narysovat hranoly a pracovat s nimi (krychle, kvádr, pravidelný trojboký a šestiboký hranol aj.), stejně jako s rotačními tělesy (válec, kužel). Samotná znalost vlastností geometrických útvarů však není postačující, žák se rovněž seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (soutměrnost, podobnost a shodnost útvarů). Dovednost „vidět“ vzájemnou polohu, uspořádání útvarů za sebou, resp. jejich prolínání označujeme za prostorovou představivost.

S úlohami, kde se vyskytují geometrické útvary v rovině i prostoru, jste se již setkal na základní škole. Jste schopen pojmenovat dané mnohoúhelníky a jiné útvary (kruh, kruhová výseč aj.), umíte klasifikovat základní tělesa (krychle, kvádr, válec, aj.), problém vám ale činí vyčíst a odvodit jejich vlastnosti a pak s nimi dále pracovat. Vaše schopnost „vidět“ ve dvojrozměrném obrázku trojrozměrné, tedy prostorová představivost je dobrá, umožňuje vám popsat základní tělesa, ale jen dostatečná pro vnímání vzájemného uspořádání útvarů v prostoru i rovině a vlastností z toho vyplývajících. To vše se projevuje v nižší úspěšnosti vyřešených geometrických úloh jak početních, tak praktických.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/ulohy/mat/mat6.pdf>

Funkce jako vztah mezi veličinami

Vnímání funkce jako vztah mezi veličinami je dovednost, kterou žák rozeznává „nadržzenost“ matematických operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.). Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi upravovat algebraické výrazy, sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispět k nalezení řešení.

Jste schopen(a) upravit číselné výrazy a výrazy s jednou proměnnou. U algebraických výrazů s více proměnnými chybujete především u složitějších úloh se zlomky, při rozkladu na součiny, použití vzorců druhé, resp. třetí mocniny součtu a rozdílu a u úloh na úpravu mocnin a odmocnin. Jste schopen(a) sestavit vlastní algebraické výrazy nebo rovnice vyplývající ze slovního zadání jednodušší úlohy, u úloh složitějších chybujete v zápisu mat. operací jako vzájemného vztahu zadávaných informací (koeficientů a proměnných).

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/ulohy/mat/mat7.pdf>

**Stručná zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitou
tst4 tst4, 23735
ČJ:80%, M:67%, AJ:6%, OSP: 69%**

Matematika

	Obecná charakteristika dovednosti	Slovní hodnocení	Úlohy k procvičení
Správnost logické úvahy	<p>Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy.</p>	<p>Vaše logické úvahy jsou zpravidla správné, přesto úspěšnost nalezení řešení není úplně nejvyšší. Důvodem jsou pravděpodobně nedostatky ve znalostech konkrétního učiva nebo v nedostatečně rozvinutých dalších dovednostech (numerická dovednost, vnímání vztahů mezi veličinami, dovednost symbolického zápisu aj.) V jednodušších slovních úlohách se vždy dobře orientujete, zadané informace zanalyzujete a najdete správný postup k vyřešení. Pro správnost logické úvahy u složitých úloh vám schází dostatečné procvičení elementárních úloh zaměřených na jednotlivé matematické znalosti a dovednosti. Pozitivní výsledek se projeví v úlohách slovních, metrických nebo při úpravách algebraických výrazů, kdy je potřeba dopředu „vidět“ výhodnost určitých úprav.</p>	<p>Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/mat/mat8.pdf</p>

Stručná zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitou
tst4 tst4, 23735
ČJ:80%, Mat:67%, AJ:6%, OSP: 69%

Anglický jazyk

Obecná charakteristika dovednosti

Slovní hodnocení

Úlohy k procvičení

Stavba anglické věty

Správně sestavit anglickou větu znamená, že žák zná základní pravidla o stavbě jednoduché anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

Sestavit správně anglickou větu vám sice dělá potíže, ale ty se dají odstranit. Nezapomeňte, že angličtina je dorozumivacím jazykem mnoha cizinců, jejichž mateřský jazyk je odlišný, a nevhodná konstrukce věty znesnadní pochopení jejího smyslu. Zopakujte si proto pravidla o stavbě anglické věty. Tuto dovednost si můžete procvičit na následujícím typu úloh.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/ulohy/ang/an g1.pdf>

Slovesné struktury

Žák správně používá základní slovesné tvary, resp. základní gramatické časy a jejich pravidla v jazyce anglickém v našem testu znamená, že správně používá tvary sloves v přítomném, minulém, budoucím (neutrální budoucnost s will) a předpřítomném čase. Zároveň rozlišuje prosté a průběhové slovesné tvary, zohledňuje 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase prostém, rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná a správně používá tvary nejméně frekventovanějších nepravidelných sloves. Je mu také známo pravidlo jednoho záporu v anglické větě.

Některé základní gramatické časy vám způsobují obtíže, a proto můžete chybovat. Je možné, že osvojení gramatických časů a s nimi souvisejících pravidel na této úrovni vám může přinést v komunikaci problémy. Proto vám doporučujeme znovu si učivo důkladně prostudovat. Kromě toho vám doporučujeme více procvičovat tvary častých nepravidelných sloves a také pravidlo jednoho záporu ve větě. Tuto dovednost si můžete procvičit na následujících typech jednoduchých úloh.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/ulohy/ang/an g2.pdf>

Práce s předložkami

To, že žák správně používá předložky, znamená, že správně rozlišuje základní předložky a správně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení – např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. V testu si žák ověřuje, zda předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích, umí používat; jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem, apod.

V běžných situacích rozlišujete a správně používáte pouze některé předložky. Pokuste se nejprve o zautomatizování základních předložek s podstatným jménem, protože v komunikaci mohou užitím nesprávných předložek nastat obtíže s porozuměním. Doporučujeme vám některé předložky související například s časem a místem znovu procvičit a zautomatizovat. K procvičování můžete použít následující úlohy.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/ulohy/ang/an g3.pdf>

**Stručná zpráva z testování vstupní úrovně v rámci projektu
Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitou
tst4 tst4, 23735
ČJ:80%, M:67%, AJ:6%, OSP: 69%**

Anglický jazyk

Obecná charakteristika dovednosti	Slovní hodnocení	Úlohy k procvičení	
Práce s tazacími výrazy	Žák správně používá tazací výrazy či přesněji vztahy existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?) kvalitativní (What...like?) a kvantitativní (How much/many...?), což znamená, že těmto výrazům žák rozumí a použije je významově správně.	Jak se zdá, nerozumíte některým tazacím výrazům a nepoužíváte je správně, ale vše se dá napravit. Je možné, že na této úrovni byste měl/a v komunikaci obtíže, proto vám doporučujeme osvojit si základní tazací výrazy, dostatečně je procvičit a zautomatizovat. Procvičujte si tyto výrazy od nejjednodušších po nejsložitější. K procvičování můžete použít následující úlohy.	Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/ang/ang4.pdf
Reakce na jednoduchá sdělení	Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím (opět slovo "sdělení") a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Znamená to, že na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.	Obáváme se, že byste mohl/a mít určité problémy, a to i v jednoduché každodenní komunikaci, zejména v reakci na jednoduché situace. Možná, že vám chybí odpovídající slovní zásoba. Doporučujeme vám osvojit si nejprve slovní zásobu a základní fráze a následně je zautomatizovat pro každodenní situace. K procvičování můžete použít následující typy úloh.	Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: http://testy.mecops.cz/ulohy/ang/ang5.pdf
Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním	Číst kratší souvislejší text a porozumět mu znamená, že žák si přečte krátký neznámý text jednoduchého charakteru v jazyce anglickém a porozumí jeho obsahu bez toho, že použije slovník, či bez toho, že mu s porozuměním textu pomůže jiná osoba. Tato dovednost vyžaduje určitý stupeň osvojení slovní zásoby a zároveň ověřuje, jak je schopen najít jednotlivé informace v textu a pracovat s nimi.	Čtení jednoduchého kratšího textu a porozumění mu vám působí jistě obtíže. Možná, že vám chybí odpovídající slovní zásoba, a je velmi pravděpodobné, že máte některé nedostatky i v gramatice. Proto vám doporučujeme procvičovat základní slovní zásobu, zopakovat a procvičovat základní gramatické časy a číst jednoduché texty v učebnicích nebo v doplňkových materiálech.	