



Metodické a evaluační centrum, o.p.s
Bráfova 5, Moravská Ostrava, 701 03
tel. +420 597 091 197, <http://mecops.cz>
email: testy@mecops.cz

Metodické a evaluační centrum, o. p. s.

Zpráva z testování vstupní úrovně žáků základních škol

Zpráva pro žáka

Identifikace

Jméno	Jméno	Škola	Základní škola
Příjmení	Příjmení	Třída	8. B
ID (kód žáka)	KOD12345678	Termín	01.10.2007 - 09.11.2007



Metodické a evaluační centrum, o.p.s
Bráfova 5, Moravská Ostrava, 701 03
tel. +420 597 091 197, <http://mecops.cz>
email: testy@mecops.cz

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Obsah zprávy

Úvod	3
Vysvětlení používaných pojmů	3
Výsledky testu z českého jazyka	5
Sumární grafické výsledky v jednotlivých částech testu z českého jazyka	5
Sledované dovednosti	7
Slovní hodnocení žákyně/žáka z českého jazyka	7
Výsledky testu z matematiky	12
Sumární grafické výsledky v jednotlivých částech testu z matematiky	12
Sledované dovednosti	14
Slovní hodnocení žákyně/žáka z matematiky	14
Výsledky testu z obecných studijních předpokladů	22



Metodické a evaluační centrum, o.p.s
Bráfova 5, Moravská Ostrava, 701 03
tel. +420 597 091 197, <http://mecops.cz>
email: testy@mecops.cz

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Úvod

Milá žákyně, milý žáku,

dostávají se Ti do rukou výsledky z testování vstupní úrovně žáků základních škol.

Test se skládal z následujících částí:

- českého jazyka,
- matematiky,
- obecných studijních předpokladů,
- dotazníkového šetření

Výsledky jsou rozděleny podle sledovaných dovedností. Jednotlivé dovednosti jsou vždy popsány v úvodu tabulky. Následně jsou v tabulce výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- **P(4)** - Percentil žáka čtvrtého ročníku vzhledem k ostatním žákům čtvrtého ročníku.
- **P(6)** - Percentil žáka šestého ročníku vzhledem k ostatním žákům šestého ročníku.
- **P(8)** - Percentil žáka osmého ročníku vzhledem k ostatním žákům osmého ročníku.
- **Ú [%]** - Úspěšnost žáka v dané dovednosti, předmětu.

Poté následuje slovní hodnocení Tvých výsledku a vhodné úlohy k procvičení. Věříme, že tyto výsledky Ti pomohou k dalším studijním úspěchům.

Vysvětlení používaných pojmů

Dovednost

Dovednost - způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka ve skupině.

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Sumární vyhodnocení

	P(4)	P(6)	P(8)	Ú [%]
Čeština			94	83.33
Matematika			100	88.71
Obecné studijní předpoklady			92	88.89



Graf 1: Úspěšnost žaku v jednotlivých částech testu

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka Český jazyk

Výsledky testu z českého jazyka

Sumární grafické výsledky za jednotlivé části testu z českého jazyka

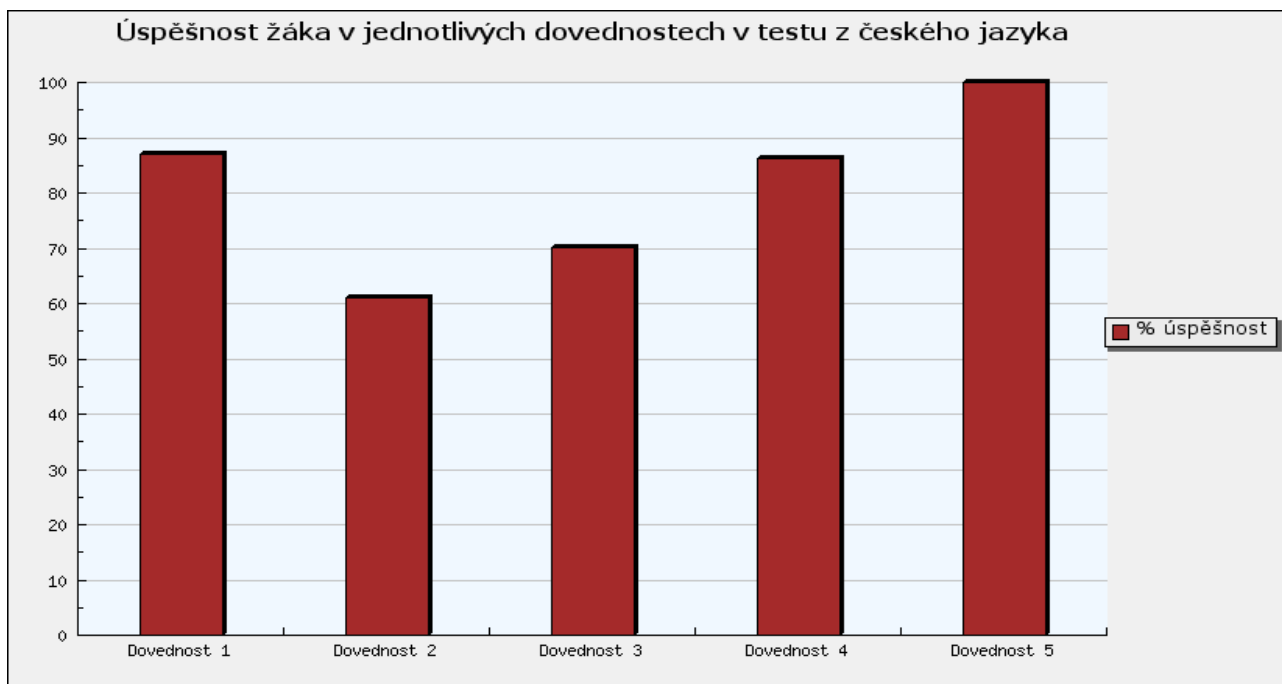


Graf 2: Percentil žáka v jednotlivých dovednostech v testu z českého jazyka

Sledované dovednosti

- Dovednost 1: Ovládnání lexikálního pravopisu;
- Dovednost 2: Ovládnání morfologického pravopisu;
- Dovednost 3: Ovládnání syntaktického pravopisu;
- Dovednost 4: Třídění slov;
- Dovednost 5: Porozumění obsahu textu.

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka Český jazyk



Graf 3: Úspěšnost žáka v jednotlivých dovednostech v testu z českého jazyka

Sledované dovednosti

- Dovednost 1: Ovládnání lexikálního pravopisu;
- Dovednost 2: Ovládnání morfologického pravopisu;
- Dovednost 3: Ovládnání syntaktického pravopisu;
- Dovednost 4: Třídění slov;
- Dovednost 5: Porozumění obsahu textu.



Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka Český jazyk

Slovní hodnocení žákyně/žáka z českého jazyka

Ovládání lexikálního pravopisu

Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. kamenný, denní, rozpis), psaní velkých a malých písmen, předložek a předpon s/z (např. s otcem, ze života, zjistit, spočítat), označuje správně délku samohlásek včetně ú/ů (např. přijdu, příchod, zúčastnit se, dolů), zná vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z. Jednotlivé dovednosti se vzájemně prolínají.

P(8)	96	Ú [%]	86.96
-------------	-----------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Ovládáš lexikální pravopis, správně píšeš slova, dovedeš odlišit užití předložek a předpon s/z, označuješ dobře délku samohlásek včetně ú/ů, naučil/a ses dobře vyjmenovaná slova a poznáš i jejich odvozeniny. Jsi dobře připraven/a pro výuku v dalších třídách, ale přesto si procvičuj obtížnější slova podle uvedené úlohy.

Vzorové úlohy k procvičení

Vyberte ze dvou možností správnou.

Mezi tamnějšími/tamějšími obyvateli bylo mnoho obětí/obětí, přestože dostali okamžitou transfuzi/transfúzi krve.

Správně: tamějšími, obětí, transfuzi



Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Český jazyk

Ovládání morfologického pravopisu

Ovládat morfologický pravopis znamená, že žák správně používá a píše tvary slov a jejich koncovek, tj. skloňuje podstatná, přídavná jména, zájmena a číslovky a dobře časuje slovesa. Jednotlivé dovednosti se vzájemně prolínají.

P(8)	22	Ú [%]	61.11
-------------	-----------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Dobře ovládáš většinu pravidel tvaroslovného pravopisu, málo chybuješ v psaní koncovek při skloňování a časování. Přesto je potřeba tyto znalosti dále procvičovat na úlohách tohoto typu.

Vzorové úlohy k procvičení

Vyberte ze dvou možností správnou.

Abych/aby jsem dostal nové kolo, musel jsem tatínkovi/tatínkovy slíbit, že se ve škole zlepším.

Správně: Abych, tatínkovi



Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Český jazyk

Ovládnání syntaktického pravopisu

Ovládat syntaktický pravopis znamená, že žák správně uplatňuje mluvnickou shodu přísudku s podmětem (např. muži pracovali, ženy pracovaly), odděluje věty a větné členy členicemi (interpunkčními) znaménky, např. Ženy, muži a děti se shromáždili, aby vyslechli, co jim řeknou prezident, ministři a senátoři. Dovednosti se ve větách prolínají.

P(8)	78	Ú [%]	70
-------------	-----------	--------------	-----------

Slovní hodnocení

Ovládáš dosti dobře pravidla skladebního pravopisu a dovedeš je ve větě použít: rozlišuješ mluvnickou shodu a správně odděluješ věty členicemi znaménky, tj. zde čárkami. Přesto si stále tuto dovednost procvičuj na podobných větách.

Vzorové úlohy k procvičení

Vyberte ze dvou možností správnou.

Luštit křížovky a řešit sudoku(,) to byly/byli jejich záliby.

Správně: (,), byly



Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Český jazyk

Třídění slov

V češtině se může jeden pojem (věc, osoba, zvíře, vlastnost, děj) pojmenovat nejen jedním slovem, ale i jiným slovem, přičemž obě jsou buď totožná (např. červený, rudý), nebo podobná svým významem (např. modrý, sivý). Tento úkol je zaměřen na znalost synonym a ukazuje na znalost a bohatost slovní zásoby žáků.

P(8)	94	Ú [%]	86.36
-------------	-----------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Máš bohatou slovní zásobu, dovedeš poznat význam jednotlivých slov a odlišit je od sebe. Budeš jistě psát dobré slohové práce a nebudeš v nich stále opakovat stejná slova. Přesto si podobné úlohy procvičuj a hlavně hodně čti.

Vzorové úlohy k procvičení

K prvnímu slovu vyberte slovo se stejným nebo podobným významem.

kurýr – strážce, posel, dopravce, portýr

Správně: posel

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Český jazyk

Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu, žák musí chápat význam jednotlivých slov a jejich odstínů, např. nos, nosík, nosíček, nosan, musí volit z nabídky, které slovo se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

P(8)	53	Ú [%]	100
-------------	-----------	--------------	------------

Slovní hodnocení

Rozumíš obsahu textu, chápeš význam jednotlivých slov a rozeznáš, které se do věty významem a gramatickou formou hodí. Přesto dál procvičuj tuto schopnost, čti knihy a všímej si práce spisovatelů se slovní zásobou. Nevyhýbej se ani slovům méně frekventovaným a používej je ve svých slohových pracích, ba někdy i ve své řeči.

Vzorové úlohy k procvičení

Doplňte slova z nabídnutých možností tak, aby věta dávala smysl.

Zdá se, že „. . . míst“ na mapě světa je . . . dost a že praobyvatelé nebyli tak . . . , jak by se . . . zdálo.

- A) bílých
- B) někdy
- C) primitivní
- D) stále

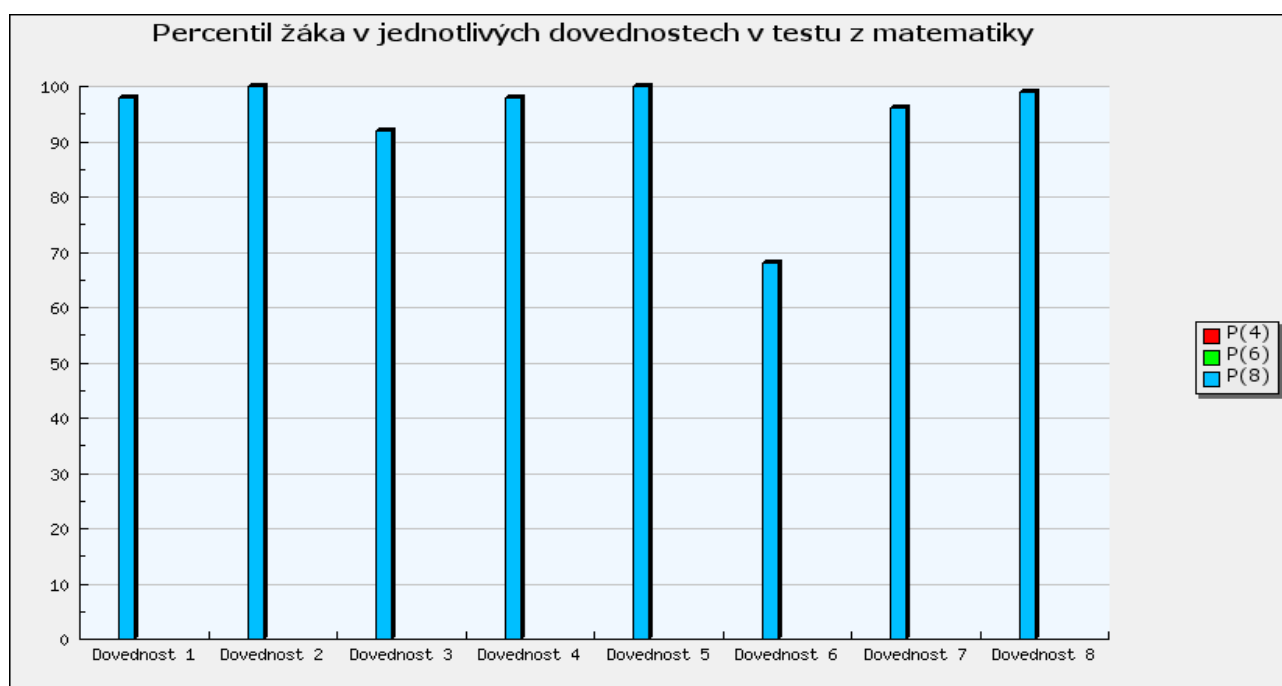
Správně: bílých - stále - primitivní - někdy

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Výsledky testu z matematiky

Sumární grafické výsledky za jednotlivé části testu z matematiky



Graf 4: Percentil žáka v jednotlivých dovednostech v testu z matematiky

Sledované dovednosti

Dovednost 1: Chápaní čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby;

Dovednost 2: Numerické dovednosti;

Dovednost 3: Práce se znaky (symboly);

Dovednost 4: Orientace a práce s tabulkou;

Dovednost 5: Grafické vnímání a práce s grafem;

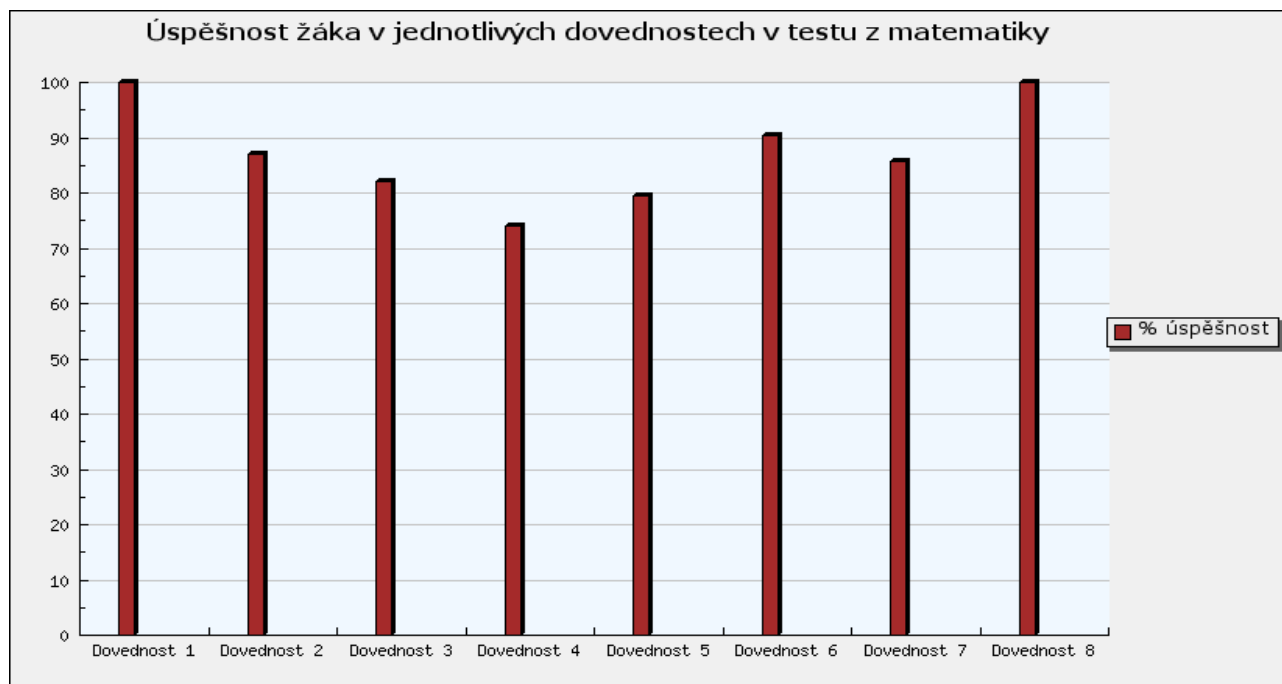
Dovednost 6: Poznání rovinných útvarů a práce s nimi, prostorová představivost;

Dovednost 7: Funkce jako vztah mezi veličinami;

Dovednost 8: Správnost logické úvahy;

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika



Graf 5: Úspěšnost žáka v jednotlivých dovednostech v testu z matematiky

Sledované dovednosti

Dovednost 1: Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby;

Dovednost 2: Numerické dovednosti;

Dovednost 3: Práce se znaky (symboly);

Dovednost 4: Orientace a práce s tabulkou;

Dovednost 5: Grafické vnímání a práce s grafem;

Dovednost 6: Poznání rovinných útvarů a práce s nimi, prostorová představivost;

Dovednost 7: Funkce jako vztah mezi veličinami;

Dovednost 8: Správnost logické úvahy;

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Slovní hodnocení žákyně/žáka z matematiky

Chápaní čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Chápaní čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby je dovednost, kterou lze označit jako pochopení číselných oborů.

Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená (1, 2, 3, 4 atd.) a nulu. Čísla záporná (... , -3, -2, -1) jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh (měření teploty) apod. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí je považováno za elementární dovednost všech žáků.

Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů, čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Jako zápis celku různými způsoby pak chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

P(8)	98	Ú [%]	100
-------------	-----------	--------------	------------

Slovní hodnocení

Žák pracuje velmi dobře s číselnými obory. Je schopen zapsat části celku zlomkem, procentem nebo desetinným číslem, dobře se orientuje v rozdílu jednotlivých zápisů. Jeho výpočty jsou přehledné.

Vzorové úlohy k procvičení

Vzorové úlohy k procvičení naleznete na adrese:

<http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat1.pdf>



Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů, jde o základní dovednost, s níž úzce souvisí rozvoj ostatních sledovaných dovedností. Jedná se o dovednost plně rozvíjející žákovy kompetence k učení.

Je potřebná v každodenním životě, v profesní činnosti, podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

P(8)	100	Ú [%]	87.14
-------------	------------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Žák prokázal velmi dobré schopnosti pracovat s numerickými operacemi, je výborně připraven na další rozvoj svých dovedností, zvláště s ohledem na mezioborové vztahy, nejen v matematice. Ovládá také početní algoritmy těžkých úloh, přesto by měl i nadále své numerické dovednosti rozvíjet, tím posílí své kompetence k učení, k řešení problémů.

Vzorové úlohy k procvičení

Vzorové úlohy k procvičení naleznete na adrese:

<http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat2.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Práce se znaky (symboly)

Práce se znaky; symbolika je univerzální dorozumivací jazyk v matematice, fyzice a dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, ., :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii - pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.) Nepochopení a neznalost práce se znaky vede k potlačení rozvoje jiných dovedností (numerických, chápání čísla jako části celku – zápis zlomků, práce s geometrickými útvary).

P(8)	92	Ú [%]	82.14
-------------	-----------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Žák je schopen přečíst symbolický zápis, zapsat algoritmus výpočtu nebo postup geometrické konstrukce pomocí matematický symbolů. Jeho znalost mu umožňuje pochopit zadání matematických úloh, zorientovat se v úloze, zapsat logické či numerické úvahy pro řešení úlohy, vyjádřit řešení úlohy pomocí symboliky.

Vzorové úlohy k procvičení

Vzorové úlohy k procvičení naleznete na adrese:

<http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat3.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Orientace a práce s tabulkou

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému usprádaní matematických a jiných dat, tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány, případně je žák sám do tabulky doplňuje s ohledem na své předchozí myšlenkové pochody, související s ostatními matematickými dovednostmi. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (jízdní řád, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k řešení problémů a rovněž komunikativní kompetenci. Také posiluje kompetence k učení a kompetenci sociální a personální.

P(8)	98	Ú [%]	73.91
-------------	-----------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Žák je schopen vyčíst a zapsat data do všech typů tabulek. Běžně zvládá zápis souřadnic bodů do tabulky a naopak. Orientuje se i ve složitějším typu tabulek, které jsou tvořeny více řádky a sloupci a informace v nich jsou navzájem provázané. Žák většinou pochopí logiku umístění dat, zanalyzuje tak zadání úlohy. Zápis do tabulky využívá pro své výpočty a následné řešení úloh. Žák má vyvinutý smysl pro přehlednost zápisu, což mu umožňuje rychlejší orientaci a řešení všech úloh a matematických problémů.

Vzorové úlohy k procvičení

Vzorové úlohy k procvičení naleznete na adrese:

<http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat4.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Grafické vnímání a práce s grafem

Grafické vnímání je dovednost, kterou si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Jde o specifickou dovednost, u které je víc než u kterékoli jiné předpokladem dobrý zdravotní stav nervové soustavy.

Při řešení matematických úloh se žák často setkává se zadáním v podobě obrázků, obrazců, náčrtů. Důležitou roli mají také vlastní žákovy náčrty, jimiž se překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd., ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru, apod.)

Pokud má žák obtíže s grafickým vnímáním, projeví se to především v geometrických nebo slovních úlohách, které mohou působit nepřehledně, a pro jejich pochopení je zapotřebí zhotovit výstižný náčrt.

Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí další dovednosti jako jsou grafické vnímání (bodový, spojnicový, kruhový, výsečový graf, aj.) nebo orientace a práce s tabulkou (sloupcový, pruhový graf), a prostorová představivost u trojrozměrných grafů.

Žák povinné školní docházky se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem, do kterého se zaznamenávají souřadnice bodů na osu x a osu y . Tento typ grafu je znám především z geometrických úloh. Využívá se však i v úlohách slovních, kdy grafem může žák zakreslit vazbu veličiny, neboli zaznamenat průběh funkce (např. úlohy na přímou a nepřímou úměru).

P(8)	100	Ú [%]	79.59
-------------	------------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Žák má velmi dobré grafické vnímání. Z náčrtů je schopen rychle vyčíst zadané informace, což mu umožňuje přemýšlet, jak danou úlohu vyřešit při použití ostatních dovedností. Žák si v průběhu myšlenkových pochodů sám vytváří přehledné náčrty, které mu usnadní nalezení řešení složitých úloh. Žák se velmi dobře orientuje v grafech dvojrozměrných, umí vyčíst souřadnice bodů i body do grafu zakreslit. Vnímá vztahy u grafů se dvěma a více křivkami, je z nich schopen zadaná data zpracovat a použít je pro řešení úlohy a naopak. Po nalezení řešení úlohy žák zvládne získaná data zakreslit do výsledného grafu.

S grafy jinými než XY spojnicovými (křivky) a vícerozměrnými se blíže seznámí v dalších ročnících svého studia.

Vzorové úlohy k procvičení

Vzorové úlohy k procvičení naleznete na adrese:

<http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat5.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Poznání rovinných útvarů a práce s nimi, prostorová představivost

Žák se s různými geometrickými útvary seznamuje od raného dětství. Poznat základní útvary jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělávání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány. Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků nebo jiné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh aj. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů rozliší rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravouhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj.

Samotná znalost vlastností geometrických útvarů však není postačující, žák se rovněž seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (soustřednost, podobnost a shodnost útvarů).

P(8)	68	Ú [%]	90.48
-------------	-----------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Žákovy dovednosti poznat rovinné útvary a pracovat s nimi jsou velmi dobré. Nemá potíže je klasifikovat a určit pro ně charakteristické vlastnosti. Žák je schopen vnímat vzájemné vztahy těchto vlastností vzhledem k danému zadání, tím se jeho úspěšnost řešení geometrických úloh zvyšuje.

Vzorové úlohy k procvičení

Vzorové úlohy k procvičení naleznete na adrese:
<http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat6.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává ale také dovednost, kdy vnímá jednotlivé vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se velmi uplatňuje u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy, vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispět k nalezení řešení.

P(8)	96	Ú [%]	85.71
-------------	-----------	--------------	--------------

Slovní hodnocení

Žák má dobré vnímání funkcí jako vztahů mezi veličinami. Přednost multiplikativních operací (násobení, dělení) před aditivními (sčítání, odčítání), respektive přednost závorek a mocnin, si uvědomuje u všech úloh, což mu umožňuje bezproblémově upravit většinu algebraických výrazů. Mírné potíže se vyskytují u výrazů, které jsou zaměřeny na mocniny a odmocniny, a u úloh zaměřených na rozklad mnohočlenu na součin.

Schopnost upravit algebraické výrazy, vnímat vztahy mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnice a najít jejich řešení.

Vzorové úlohy k procvičení

Vzorové úlohy k procvičení naleznete na adrese:

<http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat7.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka

Matematika

Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy.

Správnost logické úvahy je závislá na mnoha faktorech, důležité je již zmíněné porozumění konkrétnímu učivu, ale také dostatečně rozvinuté ostatní dovednosti, které se v celém analyticko-syntetickém procesu uplatňují.

Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak numerický (zvláště výrazně se projeví u slovních úloh), tak geometrických.

P(8)	99	Ú [%]	100
-------------	-----------	--------------	------------

Slovní hodnocení

Logické úvahy žáka jsou správné, úspěšnost řešení úloh založených na složitějších myšlenkových operacích je vysoká. Žák má velmi dobré analyticko-syntetické schopnosti, snadno se zorientuje v zadané úloze, vnímá vzájemné vztahy mezi zadanými daty, určí správný postup pro nalezení řešení. Je velmi dobře schopen řešit slovní úlohy nebo metrické úlohy, upravovat algebraické výrazy, které vyžadují schopnost dopředu „vidět“ výhodnost určitých kroků. Pokud žák nenalezne správné řešení úlohy, pak je to většinou způsobeno numerickými chybami, nepozorností nebo nedostatečným rozvojem ostatních matematických dovedností.

Vzorové úlohy k procvičení

Vzorové úlohy k procvičení naleznete na adrese:

<http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat8.pdf>



Zpráva z testování vstupní úrovně pro žáka Obecné studijní předpoklady

Výsledky testu obecných studijních předpokladů

P(8)	92	Ú [%]	88.89
-------------	-----------	--------------	--------------

Vaše úspěšnost v obrazové části testu je: 88.89 %

Váš výsledek v testu obrazových úloh je vzhledem k ostatním žákům v testování: průměrný