

Zpráva z testování vstupní úrovně žáků základních škol

Jméno Příjmení, KOD12345678

ČJ:45.56%, Mat:45.16%, OSP: 11.11%

Český jazyk

Dov.	P(4)	P(6)	P(8)	Ú [%]
1.	-	-	3	47.83
2.	-	-	9	55.56
3.	-	-	9	40
4.	-	-	4	35.91
5.	-	-	7	45

Matematika

Dov.	P(4)	P(6)	P(8)	Ú [%]
1.	-	-	43	54.29
2.	-	-	15	47.86
3.	-	-	67	55.36
4.	-	-	71	52.17
5.	-	-	77	65.31
6.	-	-	16	9.52
7.	-	-	44	28.57
8.	-	-	16	26.67

Obecné studijní předpoklady

Dov.	P(4)	P(6)	P(8)	Ú [%]
OSP	-	-	1	11.11

Vysvětlivky:

OSP - Obecné studijní předpoklady

P(4) - Percentil třídy čtvrtého ročníku vzhledem k ostatním třídám čtvrtého ročníku.

P(6) - Percentil třídy šestého ročníku vzhledem k ostatním třídám šestého ročníku.

P(8) - Percentil třídy osmého ročníku vzhledem k ostatním třídám osmého ročníku.

Zpráva z testování vstupní úrovně žáků základních škol

Jméno Příjmení, KOD12345678

ČJ:45.56%, Mat:45.16%, OSP: 11.11%

Český jazyk

Obecná charakteristika dovedností

Slovní hodnocení

Úlohy k procvičení

Obecná charakteristika dovedností	Slovní hodnocení	Úlohy k procvičení
Lexikální pravopis Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. kamenný), psaní velkých a malých písmen, předpony s-, z- (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úkol, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov po b, l, m, p, s, v, z.	Ovládáte většinu pravidel lexikálního pravopisu, tato pravidla správně aplikujete, málo chybujete v psaní souhláskových skupin, psaní velkých a malých písmen, předpon s-, z- a předložek s, z, psaní spřežek, označování délky samohlásek včetně ú/ů, psaní vyjmenovaných slov. Přesto je důležité tuto dovednost dále procvičovat na úlohách následujícího typu.	Vyberte ze dvou možností správnou. S rodiči jsme shlédli/zhlédli představení v Národním/národním divadle. Správně: zhlédli, Národním
Morfologický pravopis Ovládat morfologický pravopis znamená, že žák správně používá správné tvary slov a jejich koncovek (skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek podle vzorů a časování sloves).	Ovládáte většinu pravidel morfologického pravopisu, tato pravidla správně aplikujete, málo chybujete v koncovkách při skloňování a časování. Přesto je důležité tuto dovednost dále procvičovat na úlohách následujícího typu.	Vyberte ze dvou možností správnou. Abych/aby jsem dostal nové kolo, musel jsem tatínkovi/tatínkovy slíbit, že se ve škole zlepším. Správně: Abych, tatínkovi
Syntaktický pravopis Ovládat syntaktický pravopis znamená, že žák správně rozlišuje mluvnickou shodu přísudku s podmětem, např. muži pracovali, ženy pracovaly, a odděluje věty a větné členy členicemi (interpunkčními) znaménky, např. Ženy, muži a děti se shromáždili, aby vyslechli, co jim řekne prezident republiky, předseda vlády a ministři.	V testu jste správně uplatnil/a některá pravidla syntaktického pravopisu. Tato pravidla musíte aplikovat (použít) na dané jevy v textu, jinak se dopustíte chyby. Tuto dovednost můžete procvičovat na úlohách následujícího typu.	Vyberte ze dvou možností správnou. Za oknem kvetli/kvetly červené,(.) bílé a růžové muškáty. Správně: kvetly, (.)
Třídění slov Třídění slov znamená, že žák dokáže pochopit význam slov, podle něho slova odlišit a vhodně použít v textu.	V testu jste správně pochopil/a význam většiny slov a vytřídil/a je. Občas jste měl/a potíže s pochopením významu některých slov, a proto jste chyboval/a. Proto je důležité více číst jakékoliv texty a uvědomovat si přesné významy jednotlivých slov, dále se naučit hledat významy slov ve slovnících. Tuto dovednost můžete procvičovat na úlohách následujícího typu.	K prvnímu slovu vyberte slovo se stejným nebo podobným významem. slon – tlustokožec, hroch, vepř, kanec Správně: tlustokožec
Porozumění obsahu textu Porozumět obsahu textu znamená, že žák chápe význam jednotlivých slov a vztahy mezi nimi a podle nich dovede pochopit i hlavní myšlenky textu.	Rozumíte obsahu textu, chápete význam velké části jednotlivých slov a vztahy mezi nimi a podle nich dovedete pochopit i obecné myšlenky textu. Přesto je důležité tuto dovednost dále procvičovat na úlohách následujícího typu.	Doplňte slova z nabídnutých možností tak, aby věta dávala smysl. Ale největší záhadou je, jak se . . . lidé ke zmíněným otvorům dostávali, . . . vůbec byli tito lidé, kdy to . . . A) bylo B) kdo C) kdysi Správně: kdysi - kdo - bylo

Zpráva z testování vstupní úrovně žáků základních škol

Jméno Příjmení, KOD12345678

ČJ:45.56%, Mat:45.16%, OSP: 11.11%

Matematika

Obecná charakteristika dovednosti

Slovní hodnocení

Úlohy k procvičení

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Dovednost chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu se týká znalostí a práce s číselnými obory. Žák 1.ročníku musí vnímat rozdíl mezi čísly přirozenými, celými, racionálními a iracionálními. Musí být schopen zapsat část celku zlomkem, desetinným číslem, procentem, promílí a umět s nimi dále pracovat, upravovat je. Základem je práce se zlomkem, resp. číslem smíšeným nebo složeným zlomkem. Elementární dovedností je schopnost žáka rozlišovat a vnímat význam čísel kladných a záporných. K této dovednosti také řadíme vnímání poměrů jednotlivých částí celku, tedy schopnost řešit úlohy na poměr.

Jste schopen(a) rozlišit rozdílnost číselných oborů. Chápání celých čísel a jejich použití vám nečiní žádné obtíže. Nedostatky však máte při práci s racionálními čísly a zápisem části celku pomocí procent, resp. promílí. To se projevuje např. u úloh na přímou a nepřímou úměrnost. Některé úlohy na poměry jsou pro vás náročnější.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat1.pdf>

Numerické dovednosti

Mezi numerické dovednosti žáka patří znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Žák 1.ročníku má ovládat mechanismus těchto operací (např. posouvání desetinné čárky, změna kladné/záporné hodnoty ve výsledku ...), některé má mít plně zautomatizované (dělení, násobení desetinných čísel).

Prokázal(a) jste dobré schopnosti práce s numerickými operacemi, ovládáte početní algoritmy i středně těžkých úloh, umíte sčítat a odčítat čísla celá, desetinná, racionální i reálná. Menší potíže máte při násobení a dělení čísel desetinných a vícečíselných (posunutí desetinné čárky). Nejvíce chybujete u úloh na umocnění a odmocnění, zvláště u čísel desetinných.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat2.pdf>

Práce se znaky (symboly)

Pracovat se znaky je důležitá dovednost, kdy symbolika je základním dorozumivacím prostředkem v matematice. Žák 1.ročníku středních škol musí znát a umět pracovat se základními relačními operátory (+, -, ·, :, <, >) a symboly vyjadřujícími celočíselné mocniny, odmocniny. V geometrických úlohách pak má ovládat symbolický zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků, těles, včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost, shodnost, podobnost apod.), zápis zobrazení (osová, středová souměrnost, posunutí), zápis intervalů (uzavřený, otevřený). Nepochopení a neznalost práce se znaky vede k potlačení rozvoje jiných dovedností (numerických, chápání čísla jako části celku – zápis zlomků, práce s geometrickými útvary).

Vaše znalosti základních matematických znaků jsou dobré, jste s nimi schopen pracovat, zapsat některé geometrické vlastnosti pomocí znaků (rovnoběžnost, kolmost, atd.). Složitější práce se symboly (např. zápis shodností, zápis souřadnic bodů,...) Vám však činí menší potíže. To se může projevit u některých úloh nepochopením zadání.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat3.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně žáků základních škol

Jméno Příjmení, KOD12345678

ČJ:45.56%, Mat:45.16%, OSP: 11.11%

Matematika

**Obecná charakteristika
dovednosti**

Slovní hodnocení

Úlohy k procvičení

Orientace a práce s tabulkou

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány, případně je žák sám do tabulky doplňuje s ohledem na své předchozí myšlenkové pochody, související s ostatními matematickými dovednostmi. Žák prvního ročníku středních škol by měl zvládat orientaci a práci s daty v tabulce s více řádky, resp. sloupci, chápat význam „sloučených buněk“ pro určitý počet řádků, resp. sloupců. K žákovým dovednostem s tabulkou patří vytvoření přehledné tabulky pro zápis vlastních poznatků a výsledků.

Jste schopen(a) vyčíst data z jednodušších typů tabulek a také je do nich zapsat. Běžně zvládáte zápis souřadnic bodů do tabulky a naopak. Částečně pracujete i se složitějšími typy tabulek, které jsou tvořeny více řádky a sloupci a informace v nich jsou navzájem provázané. Tabulky obsahující „sloučené buňky“ popisující nadřazenou charakteristiku zadaných informací se vám mohou jevit jako obtížné. Testování ukázalo, že jste úspěšnější spíše v orientaci v tabulce než v práci s daty.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat4.pdf>

Grafické vnímání a práce s grafem

Pracovat s grafem a grafické vnímání jsou dvě dovednosti, které si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků, nakreslených útvarů a grafických schémat zrakem, o přenos získaného obrazu do mozku a jeho analyzování. Žák by měl zvládnout pojmenovat nebo určit jednotlivé elementy obrázku, náčrtu nebo grafu (svislá čára, rostoucí/klesající křivka, číselná osa, počet zakreslených sloupců grafu apod.) a představit si pod nimi konkrétní situace (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru, výsledky voleb, schéma výpočtu, aj.). Pokud má žák obtíže s grafickým vnímáním, projeví se to především v geometrických nebo slovních úlohách.

Z výsledku testování je patrné, že nemáte větší obtíže při vytváření vlastních přehledných náčrtů, obrázků a při sestavování grafů pro jednu sledovanou informaci (veličinu). Grafům typu XY bodový rozumíte, umíte je analyzovat i pro více sledovaných faktorů, ale práce s ostatními typy grafů (výsečový, sloupcový nebo trojrozměrný) vám může působit menší problémy, zvláště sledují-li tyto grafy více informací najednou.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat5.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně žáků základních škol

Jméno Příjmení, KOD12345678

ČJ:45.56%, Mat:45.16%, OSP: 11.11%

Matematika

Obecná charakteristika
dovednosti

Slovní hodnocení

Úlohy k procvičení

Poznání rovinných útvarů a práce s nimi, prostorová představivost

Žák 1.ročníku by měl na základě určitých geometrických vlastností (počet vrcholů, rovnoběžnost, různoběžnost, délky stran nebo velikost vnitřních úhlů) rozeznat různé typy mnohoúhelníků (rovnostanný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnostranný lichoběžník aj.) nebo jiné rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh atd. Žák má mít základní poznatky o tělesech, má rozeznat a narysovat hranoly a pracovat s nimi (krychle, kvádr, pravidelný trojboký a šestiúhelník aj.), stejně jako s rotačními tělesy (válec, kužel). Samotná znalost vlastností geometrických útvarů však není postačující, žák se rovněž seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souvěrnost, podobnost a shodnost útvarů). Dovednost „vidět“ vzájemnou polohu, uspořádání útvarů za sebou, resp. jejich prolínání označujeme za prostorovou představivost.

S úlohami, kde se vyskytují geometrické útvary v rovině i prostoru, jste se již setkal na základní škole. Jste schopen pojmenovat dané útvary, ale z výsledků testování vyplývá, že vaše znalosti o jejich vlastnostech jsou na nižší úrovni. Vaše prostorová představivost, tedy schopnost „vidět“ ve dvojrozměrném obrázku trojrozměrně, je jen dostatečná. Neznalost vlastností útvarů a snížená prostorová představivost pak ovlivňuje vaši dovednost vnímat vzájemné uspořádání útvarů v prostoru i rovině a vlastnosti z toho vyplývající, což se u vás projevuje ve snížené schopnosti najít správné řešení geometrických úloh a to početních i praktických.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat6.pdf>

Funkce jako vztah mezi veličinami

Vnímání funkce jako vztah mezi veličinami je dovednost, kterou žák rozeznává „nadřazenost“ matematických operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.). Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi upravovat algebraické výrazy, sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispět k nalezení řešení.

Jste schopen(a) upravit jednodušší číselné výrazy a výrazy s jednou proměnnou, ale úprava algebraických výrazů s více proměnnými je pro vás velmi náročná. Máte především potíže s vytýkáním, rozkladem na součin, použitím vzorců pro druhou mocninu součtu, resp. rozdílu. Špatně si uvědomujete vzájemné vztahy mezi operacemi a jejich provázaností. Jen s obtížemi jste schopen(a) „vidět“ následující matematickou operaci, která je pro danou úlohu výhodná.

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat7.pdf>

Zpráva z testování vstupní úrovně žáků základních škol

Jméno Příjmení, KOD12345678

ČJ:45.56%, Mat:45.16%, OSP: 11.11%

Matematika

Obecná charakteristika
dovednosti

Slovní hodnocení

Úlohy k procvičení

**Správnost logické
úvahy**

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy.

Vaše logické úvahy jsou zpravidla dobré, zvláště u jednodušších úloh, kdy je potřeba provést menší počet kroků k nalezení výsledku. Ale úlohy vyžadující vaše hlubší pochopení jsou pro vás problematické, důvodem může být i nedostatečná znalost numerických dovedností, vnímání vztahů mezi veličinami aj. Potíže se mohou vyskytovat v nepochopení zadání nebo špatném vyhodnocení zadaných informací. Celkově pak chybujete při sestavování algoritmu řešení, tedy schopnosti „vidět“ co počítat dříve. Tyto nedostatky se u vás mohou projevit v častějším chybování u úloh slovních nebo úloh metrických (obsahy, povrchy, objemy,...)

Vzorové úlohy k procvičení k této dovednosti naleznete na: <http://testy.mecops.cz/mecops/ulohy/mat8.pdf>