

Příručka byla vyvinuta v rámci projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj, číslo projektu 22410320007. Tento projekt je spolufinancován Evropským fondem pro regionální rozvoj, státním rozpočtem České republiky a státním rozpočtem Slovenské republiky.

DIDAKTICKÁ PŘÍRUČKA Z NĚMECKÉHO JAZYKA

pro 2. stupeň základní školy

MICHAELA KRAMÁROVÁ

OSTRAVA 2010

Název: Didaktická příručka z německého jazyka pro 2. stupeň základní školy

Autoři: PaedDr. Michaela Kramářová, PhD.

Recenze: PhDr. Silvia Lihanová, PhD., doc. PaedDr. Hana Borsuková, CSc.

Vydání: první 2010

Počet stran: 102

Vydavatel: Ostravská univerzita v Ostravě

Tisk: PrintActive, s. r. o., Hviezdoslavova 16, 400 03 Ústí nad Labem,
IČ: 25427563

Obálka: OFTIS

ISBN: ISBN 978-80-7368-869-1

Obsah

Obsah	4
Úvod	5
Jazykové projekty.....	13
1. Stavba německé věty - Na cestách – Auf Reisen	13
2. Práce s předložkami - Interview – Interview.....	17
3. Práce s tázacími zájmeny - Kvarteto – Quartett	20
4. Zápor ve větě - Německý rap – Deutscher Rap.....	25
5. Orientace ve slovesných strukturách - Komiks – Comics	27
6. Reakce na jednoduchá sdělení - Tvůj svět - můj svět – Deine Welt - Meine Welt.....	29
7. Čtení krátkého textu s porozuměním - Bylo slunečné odpoledne... – Es war ein sonniger Nachmittag	33
I. Stavba německé věty - Aufbau des deutschen Satzes	36
II. Práce s předložkami - Arbeit mit Präpositionen.....	41
III. Práce s tázacími zájmeny - Arbeit mit Fragewörtern	46
IV. Zápor ve větě - Negation in Sätzen	50
V. Orientace ve slovesných strukturách - Orientation in Verbstrukturen	54
VI. Reakce na jednoduchá sdělení - Reagieren auf einfache Mitteilungen.....	59
VII. Čtení krátkého textu s porozuměním - Leseverstehen eines kurzen Textes.....	63
Řešení	69
Použitá literatura	86

Vysvětlivky:

I.	Stavba německé věty	II.	Práce s předložkami
III.	Práce s tázacími zájmeny	IV.	Zápor ve větě
V.	Reakce na jednoduchá sdělení	VI.	Orientace ve slovesných strukturách
VII.	Čtení souvislého textu s porozuměním		

Úvod

Vážené kolegyně, vážení kolegové, vážení vyučující německého jazyka,

jak dobře víme, cílem výuky cizích jazyků na základní škole není cizí jazyk pouze zprostředkovat, výuka cizích jazyků má i výchovně-vzdělávací cíl. Je proto vhodné, abychom při výuce německého jazyka dávali žákům úlohy, které zohledňují nejen kognitivní, ale i sociální, emoční a motivační aspekty osvojování si německého jazyka, které se ve značné míře podílejí na rozvoji klíčových kompetencí žáků. Dostatek individuálních kooperativních impulsů stimulujících aktivní činnost v hodinách německého jazyka vede k efektivnímu řešení cizojazyčných úloh. Tyto úlohy jsou přizpůsobeny věku a konkrétním zájmům, zkušenostem a nadání žáka. Otevírají individuální a společný prostor pro hledání řešení úloh, pro zpětnou vazbu a kritické vnímání vlastního pokroku. Naší úlohou jako učitelů cizího jazyka je u žáků rozvíjet strategie, které vedou k propojení nabytých vědomostí a kompetencí s novými skutečnostmi, k jejich systematizaci a využívání s hledem na svůj další rozvoj a reálný život.

Předložená **inovativní studijní opora** je určena učitelům jako pomůcka při výuce německého jazyka v 6. – 9. ročníku základních škol. Obsahuje **sbírku jazykových projektů a cvičení pro základní úroveň A2** podle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*.

Jejím **cílem** je procvičování a upevňování všeobecných kompetencí žáků a vybraných komunikačních dovedností a způsobilostí v německém jazyce.

Pod pojmem všeobecné kompetence chápeme ty, které nejsou charakteristické jen pro jazyk, jsou nutné pro různé druhy činností, včetně jazykových, jako například cílené získávání nových vědomostí a dovedností, pochopení záměru dané úlohy, aktivně a často využívat osvojovaný jazyk, doplnění vědomostí a rozvoj řečových dovedností, propojovat je s poznanými skutečnostmi, systematizovat je, využívat pro svůj další rozvoj a život, kriticky hodnotit svůj pokrok, přijímat zpětnou vazbu a uvědomovat si možnosti svého rozvoje, při studiu využívat dostupné materiály apod.

Komunikační jazykové kompetence jsou ty, které umožňují žákovi jednat pomocí konkrétních jazykových prostředků, např. žák používá běžná slova a slovní spojení nutná k uspokojování jednoduchých komunikačních potřeb omezeného charakteru, dokáže klást a odpovídat na otázky ve známých situacích apod.

Ke *komunikačním dovednostem* patří poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemný a ústní projev.

Způsobilosti souvisí s komunikačními situacemi v ústním a písemném projevu a zahrnují i reakce všech účastníků komunikační situace, například při navazování kontaktu, v rámci vyjadřování svého názoru, při vnímání cizích a projevování vlastních citů, při komunikaci prostřednictvím moderních informačních technologií (například SKYPE, chat), při reakcích na krátká sdělení apod.

Je přirozené, že při ústní a písemné tvorbě jednoduchých vět a textů dochází u žáků často k chybám. Je proto vhodné, abychom žákům poskytli dostatečně pestrý učební materiál, na jehož základě by si mohli cíleně osvojovat pravidla německého jazyka a efektivně rozvíjet jazykovou kompetenci.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Závěry vstupního testování žáků v oblasti německého jazyka v 7. ročníku základních škol v SR a ČR v rámci projektu *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj* ukazují slabá místa našich žáků v některých konkrétních oblastech, ke kterým patří:

- I. Stavba německé věty
- II. Práce s předložkami
- III. Práce s tázacími zájmeny
- IV. Zápor ve větě
- V. Orientace ve slovesných strukturách
- VI. Reakce na jednoduchá sdělení
- VII. Čtení krátkého textu s porozuměním

Z toho důvodu jsme připravili didaktický materiál, který je **zaměřen na procvičování aktivní využití vědomostí, dovedností a způsobilostí uvedených problémových oblastí.**

Inovativní studijní opora se skládá z následujících částí:

1. část: Jazykové projekty
2. část: Procvičování jazykových komunikačních kompetencí a dovedností
3. část: Klíč k úlohám a cvičením

První a druhá část se vzájemně doplňují. Nejde o výkladový materiál ani o klasickou sbírku úloh. Naše návrhy projektů a cvičení poskytují možnost k procvičování a použití vědomostí, dovedností a způsobilostí v uvedených sedmi oblastech, konkrétně v oblasti stavby německé věty, práce s předložkami, práce s tázacími zájmeny, záporu ve větě, orientace ve slovesných strukturách, reakce na jednoduchá sdělení a čtení krátkého textu s porozuměním. Vyučující může používat první a druhou část v libovolném pořadí. Protože v běžných učebnicích německého jazyka není procvičování a aktivnímu používání osvojených cizojazyčných kompetencí problémových oblastí v rámci projektových úloh věnován dostatečný prostor, náš didaktický materiál se pokouší tuto mezeru vyplnit. Chce pomoci učitelům německého jazyka rozvíjet kompetence žáka tak, aby je uměl s jistotou používat v praxi.

Pod názvem *JAZYKOVÉ PROJEKTY* vyučující najde návrhy jednotlivých projektů. V projektových úlohách zaměřených na aktivní používání vědomostí, dovedností a způsobilostí v rámci námi sledovaných sedmi oblastí žáci řeší jazykové situace v reálných kontextech přiměřených jejich zájmům a věku. Překládaná inovativní studijní opora respektuje uvedené aspekty učení se německému jazyku, které jsou založeny na **aktivním přístupu žáka**. Naším cílem je, aby žák dokázal osvojené a upevněné vědomosti kooperativně, komunikativně a samostatně využívat, stejně jako je aktivně používat. Z toho důvodu využíváme **projektovou metodu**. Pro žáky je projektová metoda nejen prospěšná, ale i přínosná, protože projektové vyučování do výuky cizího jazyka vnáší nádech reality a autentičnosti, které se při tradičním pojetí výuky často ztrácí. **Žák používá cizí jazyk v reálném čase k uspokojování konkrétních potřeb, využívá a produkuje autentické texty v německém jazyce.**

Návrhy jednotlivých jazykových projektů jsou ve všech výše uvedených problémových oblastech zaměřené na:

- rozvoj komunikačních jazykových kompetencí, dovedností a způsobilostí;
- rozvoj komunikace a spolupráce ve dvojicích, ve skupinách a v plénu;

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

- rozvoj samostatnosti při osvojování nových vědomostí;
- rozvoj schopnosti organizace učení a řešení projektových úloh;
- rozvoj kreativity a tvořivého myšlení;
- rozvoj dovedností v oblasti informačně-komunikačních technologií (internetové vyhledávače, e-mail, chat, PowerPoint);
- podporu spolupráce škol na Slovensku a v Čechách;
- podporu spolupráce škol s ostatními zeměmi;
- podporu motivace učit se německému jazyku.

Projekty zahrnují různé aktivity žáka, které jsou chronologicky naplánovány v určitém časovém rozpětí (od jedné vyučovací hodiny až po projekt trvající jeden až dva školní roky). Jednotlivé projektové aktivity mají pro žáka velký význam, protože cesta k produktům projektu je mnohem důležitější než produkt samotný.

Cizojazyčné a ostatní činnosti, které žák v průběhu projektového vyučování vykonává, zabezpečují:

- změnu tradičního způsobu osvojování cizího jazyka;
- možnost spojovat komunikační jazykové kompetence a dovednosti s novými vědomostmi a dovednostmi;
- možnost naučit se pracovat s dostupnými materiály a využívat je jak samostatně, tak i v rámci skupiny;
- možnost naučit se prezentovat sám sebe, svoji práci;
- možnost využívat různé strategie učení při osvojování cizího jazyka, objevovat nové strategie při řešení úloh;
- příležitost učit se při vykonávání nějaké činnosti, aktivně využívat dosud osvojený jazyk, učit se poznáváním;
- příležitost získávat nové vědomosti a dovednosti, využívat je s ohledem na svůj další rozvoj a život;
- příležitost opakovat, doplňovat a propojovat už osvojené vědomosti s novými poznatky a dovednostmi z reálného života;
- šanci podat lepší výkon ve srovnání s pasivním přijímáním obsahu;
- šanci kriticky ohodnotit svůj pokrok, přijímat zpětnou vazbu a uvědomit si možnosti svého vývoje;
- šanci pochopit potřebu vzdělávat se v cizím jazyce;
- šanci poznat blíže jinou kulturu a respektovat etnickou různorodost.

Výstupem projektu je určitý produkt, například plakát, CD nahrávka, krátký videofilm, výstava fotografií, výstava prací, koláž, žáky vyrobený předmět, brožura, činnost/událost – např. třídní oslava, informační jarmark, fiktivní prodej, kalendář, PowerPoint prezentace, krátké divadelní představení, komiks, pohlednice, příběhy, vlastnoručně vyrobené domino nebo kvarteto apod.

V projektu jsou jednotlivé aktivity cílené, proto je žádoucí vše důkladně naplánovat a počítat i s podporou vycházející mimo školu (rodičů, občanských sdružení, obce, města).

Projekty mají obvykle tento průběh:

- přípravná fáze;
- samotná práce na projektu;
- prezentace a vyhodnocení.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

V přípravné fázi je v závislosti na navrhovaných projektech dobré najít a kontaktovat partnerskou školu v zahraničí, se kterou chceme na projektu spolupracovat. Můžeme tak učinit prostřednictvím internetu nebo na základě osobních kontaktů. V současné době existuje velké množství internetových odkazů a adres, které nabízí školám partnerství a spolupráci. Pomůckou pro učitele německého jazyka při přípravě projektů mohou být i následující www stránky:

<http://www.etwinning.net/sk/pub/index.htm>

<http://www.educ.uva.nl>

<http://www.schulweb.de>

<http://www.educat.hu-berlin.de/schulen/schulen.html>

<http://www.auslandsschulwesen.de>

V přípravné fázi je taktéž důležité seznámit školu, žáky i rodiče s průběhem, cílem a výsledku projektu, stejně jako stanovit reálný časový plán pro jeho úspěšné zvládnutí.

V průběhu samotné práce na projektu žáci vyhledávají a zpracovávají potřebné informace, řeší samostatně či ve skupinách problém nebo zadanou úlohu. Vyučující má pouze funkci koordinační a poradní. V této fázi je velice důležitá zpětná vazba, výměna zkušeností a průběžných výsledků práce, případně řešení vzniklých problémů.

Poslední fází projektu je prezentace a vyhodnocení, a to za účasti všech zainteresovaných žáků, učitelů nebo pozvaných hostů. Vyhodnocení by mělo zahrnovat i rozhovory se žáky, prostřednictvím kterých zjišťujeme osobní zkušenosti žáků ve třídě. Většinou se ptáme na to, co bylo pro ně přínosem, co se žákům líbilo/nelíbilo, na pozitivní/negativní zvraty v práci na projektu, resp. kdy a proč vznikly.

Druhá část studijní opory je věnována *PROCVIČOVÁNÍ JAZYKOVÝCH KOMUNIKAČNÍCH KOMPETENCÍ A DOVEDNOSTÍ*. Zkušený pedagog si je vědom skutečnosti, že bez cíleného procvičování gramatických jevů, receptivních či produktivních dovedností a jazykových způsobilostí si žáci osvojí dané problematické oblasti jen s obtížemi. Cvičení jsou seřazena chronologicky podle náročnosti, od jednodušších po náročnější.

Projektové úlohy a cvičení jsou rozděleny do **sedmi kapitol**. Cílem **procvičování** problémových oblastí je:

I. Stavba německé věty

Ovládat stavbu německé věty jako základní jednotky jazykového projevu znamená, že žák sestaví jednoduchou oznamovací, tázací nebo rozkazovací větu se správným slovosledem, který je pro výše uvedené věty dán pevně určenými pravidly.

II. Práce s předložkami

Práce s předložkami v německém jazyce zahrnuje velké množství předložek a jejich užití je vždy spojeno s určitým pádem. Pracujte pouze s předložkami používanými s časovými údaji, to znamená, že žák dokáže použít správnou předložku (um, am, im, in) s daným časovým údajem (s hodinou, dnem, měsícem).

III. Práce s tázacími zájmeny

Zvládnout práci s tázacími výrazy znamená, že žák použije ve větě významově správný tázací výraz, případně jeho správný tvar, zejména při skloňování zájmena *wer*.

IV. Zápor ve větě

Ovládat negativní výrazy ve větách znamená, že žák použije ve větě vhodnou negaci (v německé záporné větě vždy pouze jednu) a zároveň ovládá její postavení ve větě.

Vysvětlivky:

I. Stavba německé věty

II. Práce s předložkami

III. Práce s tázacími zájmeny

IV. Zápor ve větě

V. Reakce na jednoduchá sdělení

VI. Orientace ve slovesných strukturách

VII. Čtení souvislého textu s porozuměním

V. *Orientace ve slovesných strukturách*

Ovládat základní slovesné struktury, časování sloves znamená, že žák používá správné tvary sloves v přítomném čase, a to především u nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky v 2. a 3. osobě jednotného čísla, a zároveň ovládá pravidlo pro tvoření minulého času (perfekta) sloves pravidelných a nepravidelných.

VI. *Reakce na jednoduchá sdělení*

Ovládat reakce na jednoduché oznamovací věty znamená, že žák rozumí běžným každodenním oznamovacím větám a správně na ně reaguje. To vyžaduje určitou znalost slovní zásoby.

VII. *Čtení krátkého textu s porozuměním*

Číst kratší souvislý text a porozumět mu znamená, že žák přečte krátký neznámý text v německém jazyce a porozumí jeho obsahu bez použití slovníku a bez toho, že mu s porozuměním textu pomůže jiná osoba. Tato schopnost vyžaduje určitou úroveň znalosti slovní zásoby a zároveň ověřuje jeho schopnost najít jednotlivé informace v textu, pracovat s nimi a na jejich základě najít odpovídající řešení.

Při návrhu projektových úloh a cvičení k nácviku a upevnování vybraných komunikačních jazykových kompetencí a dovedností vycházíme z dokumentu *Pedagogická dokumentace z německého jazyka úroveň A2* (ŠPÚ, 2009), který stanoví všeobecný stupeň dosažení jednotlivých přesně specifikovaných kompetencí, čímž se pro nás stává závazným pro vymezení standardního rámce jejich ovládnutí pro **úroveň A2**, kdy žák 6. – 9. ročníku má osvojené následující kompetence:

Komunikační jazykové kompetence:

Jazyková kompetence

Žák, který dosáhne úrovně A2 má osvojené jazykové kompetence na úrovni A1 a dále je rozvíjí tak, aby dokázal používat:

- běžná slova a slovní spojení, která jsou nutná pro uspokojování jednoduchých komunikačních potřeb omezeného charakteru;
- základní větné modely a dokázal komunikovat o osvojených tématech prostřednictvím naučených slovních spojení a výrazů;
- vymezený repertoár naučených krátkých slovních spojení a výrazů pokrývajících předvídatelné základní komunikační situace;
- osvojenou slovní zásobu tak, aby si dokázal poradit v každodenním jednání, které se týká známých situací a témat;
- některé jednoduché gramatické struktury cizího jazyka, a v případě, že se dopouští chyb, jeho výpověď je srozumitelná.

Sociolingvistická kompetence

Žák má osvojené sociolingvistické kompetence na úrovni A1 a dále je rozvíjí tak, aby dokázal:

- komunikovat v běžných společenských situacích;
- jednoduše se vyjadřovat pomocí základních funkcí jazyka, jakými jsou např. výměna informací, žádost, jednoduché vyjádření vlastních názorů a postojů, pozvání, omluva, apod.;
- udržovat a rozvíjet základní společenskou konverzaci prostřednictvím jednodušších běžných výrazů.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Pragmatická kompetence

Žák má osvojené pragmatické kompetence na úrovni A1 a dále je rozvíjí tak, aby dokázal:

- zformulovat své myšlenky v souladu s vyžadovanou strategií (záměr, téma, logická následnost);
- funkčně využívat základní jazykové prostředky k získávání informací, k jednoduchému vyjádření odmítnutí, tužby, záměru, uspokojení, zájmu, překvapení, rozčarování, strachu;
- vytvořit jednoduchý interaktivní text za účelem výměny informací;
- použít jednoduché výrazové prostředky na začátku, v průběhu a k ukončení krátkého rozhovoru;
- používat nejfrekventovanější konektory a spojovat jednoduché věty vyprávění nebo příběhu v logickém časovém sledu.

Komunikační dovednosti:*Poslech s porozuměním*

Žák má rozvinuté dovednosti na úrovni A1 a dále je zdokonaluje tak, aby za předpokladu, že řeč je jasně a zřetelně formulovaná:

- dokázal naplnit konkrétní potřeby na základě porozumění podstaty slyšeného;
- porozuměl slovním spojením a výrazům vztahujícím se k běžným oblastem každodenního života, porozuměl základním informacím v krátkých zvukových záznamech, ve kterých se hovoří o předvídatelných každodenních záležitostech;
- uměl identifikovat téma slyšené nebo vyslechnuté diskuse;
- porozuměl základním bodům v projevu na témata, která jsou mu známá;
- rozuměl jednoduchým pokynům informativního charakteru;
- pochopil věty, výrazy a slova, která se ho přímo týkají.

Čtení s porozuměním

Žák má rozvinuté dovednosti na úrovni A1 a dále je zdokonaluje tak, aby:

- dokázal vyhledat konkrétní informace v jednoduchých tištěných materiálech, jakými jsou například prospekty, jídelní lístky, programy a časové harmonogramy;
- uměl vyhledat specifické informace v seznamech a vybrat z nich potřebné informace;
- rozuměl běžným orientačním tabulkám, označením a nápisům na veřejných místech, jakými jsou ulice, restaurace, železniční stanice, atd.;
- pochopil konkrétní informace v jednodušších písemných materiálech, se kterými přichází do styku, jakými jsou například dopisy, brožury a krátké články;
- porozuměl jednoduchým osobním dopisům;
- z kontextu krátkého přečteného textu pochopil význam některých neznámých slov;
- dokázal najít potřebné informace v krátkých časopiseckých textech.

Písemný projev

Žák má rozvinuté dovednosti na úrovni A1 a dále je zdokonaluje tak, aby dokázal:

- napsat krátké jednoduché poznámky z okruhu jeho zájmů;
- napsat jednoduché osobní dopisy;
- zaznamenat krátký jednoduchý vzkaz za předpokladu, že může požádat o jeho zopakování a přeformulování;

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

- stručně a krátkými větami představit a charakterizovat osoby a věci;
- napsat jednoduché věty a spojit je základními konektory;
- jednoduše popsat aspekty všedního dne (lidé, místa, škola, rodina, zájmy).

Ústní projev

Ústní projev – dialog

Žák dokáže komunikovat v jednoduchých a běžných situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací na známá a běžná témata, která souvisí s prací a volným časem. Dokáže zvládnout krátkou společenskou konverzaci, ale ne vždy je schopen ji vést a rozvíjet.

Žák má rozvinuté dovednosti na úrovni A1 a dále je zdokonaluje tak, aby dokázal:

- zapojit se do krátkých rozhovorů na témata, která ho zajímají;
- používat jednoduché zdvořilostní formy oslovení;
- zformulovat pozvání, návrhy a omluvy, reagovat na ně;
- říct, co se mu líbí a co ne;
- požádat o různé jednoduché informace, služby a věci, nebo je poskytnout, pokud o ně bude požádán.

Ústní projev – monolog

Žák dokáže podat jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, podmínek v rodině a ve škole, popis každodenních zvyklostí a toho, co má nebo nemá rád atd. Používá formu krátkého sledu jednoduchých slovních spojení a vět.

Žák má rozvinuté dovednosti na úrovni A1 a dále je zdokonaluje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmech vyjádřit své pocity a vděčnost;
- jednoduchým způsobem mluvit o každodenních problémech;
- komunikativně zvládnout jednoduché a rutinní úlohy (role) s použitím jednoduchých slovních spojení a vět;
- vyprávět příběh, podat krátký jednoduchý popis událostí a činností, zážitků ze školy a volnočasových aktivit v jednoduchém sledu myšlenek;
- popsat své plány a osobní zkušenosti.

(zdroj: Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka úroveň A2, 2009, s. 6–10)

Třetí část inovativní studijní opory tvoří **KLÍČ K ÚLOHÁM A CVIČENÍM**.

Ve většině úloh a cvičení musí žák použít více než jednu kompetenci, dovednost nebo způsobilost. V tabulce jsou vyznačeny kompetence, dovednosti a způsobilosti, které si žák procvičuje, a to od nejméně po nejvíce využívané.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

spojením tradičních a inovativních metod ve výuce německého jazyka na bázi kompetencí upevnujete učivo a aktivujete u žáků strategie vhodné pro řešení úlohy nebo problému. Kromě osvojování jazyka mohou vaši žáci rozvíjet i své osobní a sociální kompetence, které jsou předpokladem úspěšné komunikace v reálném životě.

Naše práce zohlednila okruhy konverzačních témat a učebních plánů, které jsou na základních školách běžně používány.

V neposlední řadě náš didaktický materiál může být inspirací pro ty z vás, kteří se rozhodnou jednotlivé úlohy a projekty doplnit a přizpůsobit je potřebám svých žáků, čímž mohou vzniknout další inovativní studijní opory.

Přejeme vám a vašim žákům mnoho zdaru při práci nad jazykovými projekty a cvičeními.

Autorka

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předločkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Jazykové projekty

1. Stavba německé věty - Na cestách – Auf Reisen

Projekt je naplánován na 1–2 vyučovací hodiny. Jednotlivé úlohy můžete upravit (vynechat, doplnit, přizpůsobit apod.) podle potřeb cílové skupiny žáků.

cíl

- pochopit stavbu německé věty
- sestavit jednoduchou oznamovací, tázací, rozkazovací větu ve správném pořadí slov

výstup projektu

- koláž

rozdíjené kompetence

- *všeobecné kompetence*
 - žák aktivně používá dosud osvojený jazyk
 - žák si doplňuje vědomosti a rozvíjí řečové dovednosti, propojuje je s poznávanými skutečnostmi, systematizuje je a využívá ke svému dalšímu rozvoji a v reálném životě
 - žák spolupracuje ve dvojicích a v pracovních skupinách
- *komunikační jazykové kompetence*
 - žák rozumí základním frázím, jejichž účelem je uspokojování konkrétních potřeb
 - žák dokáže tvořit jednoduchou oznamovací, tázací a rozkazovací větu
- *komunikační dovednosti*
 - čtení s porozuměním
 - písemný projev
 - ústní projev

sociální forma

- samostatná práce
- práce ve dvojici
- práce ve skupině
- plénum

materiál

- barevné časopisy
- barevné fixy/pastelky
- nůžky
- lepidlo
- slovník
- větší papír/plakát

komunikační téma

- doprava a cestování

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

průběh

úvodní fáze:

- žáci pracují se slovní zásobou (úloha 1)

vlastní práce na projektu:

- žáci tvoří oznamovací, tázací a rozkazovací věty (úlohy 2, 3, 4)
- žáci tvoří vlastní text. Produkt přepíší na plakát a doplní ilustracemi, vystřiženými obrázky z časopisů, jízdenkami apod. (úloha 5)

prezentace:

- žáci prezentují koláž v plénu (úloha 5)
- vytvořené koláže zdobí třídu nebo chodby školy

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Pracovní list

Úloha 1

Vyznač slovo, které nepatří do dané skupiny.

das Flugzeug	die Fähre
der LKW	die Brücke
das Motorboot	

bar zahlen	buchen
transportieren	
reservieren	nehmen

die Ampel	die Autobahn
die Kreuzung	der Koffer
der Bürgersteig	

bauen	reisen	fliegen
wandern	ankommen	

Úloha 2

Z každé skupiny v úloze 1 vyber jedno slovo a vytvoř větu.

Příklad: *Flugzeug*

Morgen fliege ich mit dem Flugzeug nach Berlin.

.....

Úloha 3

Vyměň si se spolužákem pracovní list a vytvoř tázací a rozkazovací věty k jeho větám z úlohy 2.

.....?
?
?
?
!
!
!
!

Nyní vrať spolužákovi jeho pracovní list.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Úloha 4

Napiš věty z úlohy 2 na papír a rozstříhej je. Dej věty na jednu hromádku. Napiš otázky z úlohy 3, rozstříhej je a dej na druhou hromádku. Potom napiš rozkazovací věty z úlohy 3, rozstříhej je a dej na třetí hromádku. Utvořte skupiny (1 skupina – 4 osoby) a vyměňte si rozstříhané věty a otázky. Pokuste se opět poskládat rozstříhané věty. Vzájemně se kontrolujte. Kolik vět jsi vytvořil správně?

.....

.....

.....

.....

.....?

.....?

.....?

.....?

.....!

.....!

.....!

.....!

Úloha 5

Z poskládaných vět vytvořte příběh. Přepište jej na plakát, doplňte vlastními ilustracemi, obrázky z časopisů, jízdenkami, případně jinými předměty. Věty nemusíte psát obvyklým způsobem, ale můžete je psát do kruhu, do tvaru dopravního prostředku a podobně. Svou práci prezentujte ve třídě.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

2. Práce s předloškami - Interview – Interview

Projekt je naplánován na 1–2 vyučovací hodiny. Jednotlivé úlohy můžete upravit (vynechat, doplnit, přizpůsobit apod.) podle potřeb cílové skupiny žáků.

cíl

- pochopit užití předložek s časovými údaji
- sestavit jednoduché věty s předložkami s časovými údaji

výstup projektu

- interview
- plakát

rozvíjené kompetence

- *všeobecné kompetence*
 - žák aktivně používá dosud osvojený jazyk
 - žák si doplňuje vědomosti a rozvíjí řečové dovednosti, propojuje je s poznanými skutečnostmi, systematizuje je a využívá s ohledem na svůj další rozvoj a reálný život
- *komunikační jazykové kompetence*
 - žák rozumí základním frázím, jejichž účelem je uspokojení konkrétních potřeb
 - žák dokáže tvořit jednoduché věty s předložkami s časovým údajem
- *komunikační dovednosti*
 - písemný projev
 - poslech s porozuměním
 - ústní projev

sociální forma

- samostatná práce
- práce ve dvojici
- práce ve skupině
- plénum

materiál

- barevné fixy/pastelky
- větší papír/plakát

komunikační téma

- volný čas a záliby

průběh

úvodní fáze:

- Žáci pracují se slovní zásobou, tvoří tázací věty (úloha 1)

vlastní práce na projektu:

- žáci vedou interview (úloha 2, 3)
- žáci tvoří vlastní text. Produkt přepíší na plakát a doplní ilustracemi (úloha 4)

prezentace:

- žáci prezentují plakát v plénu (úloha 5)

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Pracovní list

Úloha 1

Vaší úlohou je od své učitelky/svého učitele zjistit, co a kdy v průběhu týdne dělá.

Na interview se musíte dobře připravit, abyste získali co nejvíce informací. Ve skupinách (1 skupina – 4 osoby) si připravte 10 otázek. Příklad:

Was machen Sie am Samstag um sieben Uhr morgens?

Was machen Sie am Montag Abend? ...

Úloha 2

Interview: Požádejte svou učitelku/svého učitele, aby odpověděl na Vaše otázky. Otázky a odpovědi si запиšte.

Wie sieht eine Woche meiner Deutschlehrerin/meines Deutschlehrers aus?

Interviewprotokoll

UNSERE FRAGEN	ANTWORTEN DER LEHRPERSON
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

Úloha 3

Informace, které jste ve skupině zjistili, prezentujte ve třídě. Příklad:

Wir haben gefragt: „Wann stehen Sie am Sonntag auf?“

Unsere Lehrerin hat geantwortet: „Ich stehe am Sonntag meistens um 8.30 auf.“

Pozorně poslouchejte, jaké informace získali spolužáci v jiných skupinách. Dělejte si poznámky.

WEITERE FRAGEN	ANTWORTEN DER LEHRPERSON

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

3. Práce s tázacími zájmeny - Kvarteto – Quartett

Projekt je naplánován na 1–2 vyučovací hodiny. Předpokladem úspěšného průběhu projektu je osvojení učiva – skloňování tázacího zájmena *wer*.

cíl

- poznat a procvičit skloňování zájmena *wer*
- odpovědět kladně/záporně
- časovat sloveso *haben* v 1. a 2. os. jednotného čísla
- určit člen podstatného jména v ženském, mužském, středním rodě a v množném čísle podstatných jmen
- skloňovat podstatné jméno v ženském, mužském, středním rodě

výstup projektu

- kvarteto s tázacími zájmeny

rozvíjené kompetence

- *všeobecné kompetence*
 - žák aktivně používá dosud osvojený jazyk
 - žák spolupracuje ve dvojicích a v pracovních skupinách
- *komunikační jazykové kompetence*
 - žák rozumí základním frázím, jejichž účelem je uspokojování konkrétních potřeb
- *komunikační dovednosti*
 - poslech s porozuměním
 - písemný projev
 - ústní projev

sociální forma

- práce ve skupině
- plénum

materiál

- barevné fixy/pastelky
- nůžky
- lepidlo
- slovník
- tvrdý papír

průběh

úvodní fáze:

- žáci vystříhnou 24 ks karet z tvrdého papíru

vlastní práce na projektu:

- žáci pracují ve skupinách s následujícím označením:
 - **Varianta A:** skupina 1 se jmenuje *wer?*, skupina 2 *wessen?*, skupina 3 *wem?*, skupina 4 *wen?*, skupina 5 *was?*
 - **Varianta B:** všechny skupiny mají stejný společný název – *wer? wessen? wem? wen? was?*

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

- každá skupina dostane 4 ks prázdných karet
- skupina má za úkol vymyslet 4 podstatná jména: jedno v ženském rodě, jedno v mužském rodě, jedno ve středním rodě a jedno v množném čísle. Např.: Tante, Onkel, Kind, Mütter
- podle názvu skupiny, žáci určí pád tázacího zájmena:
 - skupina 1 wer? – 1. pád
 - skupina 2 wessen? – 2. pád
 - skupina 3 wem? – 3. pád
 - skupina 4 wen? – 4. pád
 - skupina 5 was? – 4. pád
- podle pádu tázacího zájmena žáci skloňují podstatná jména, která si vybrali. Např.: skupina 1 wer?

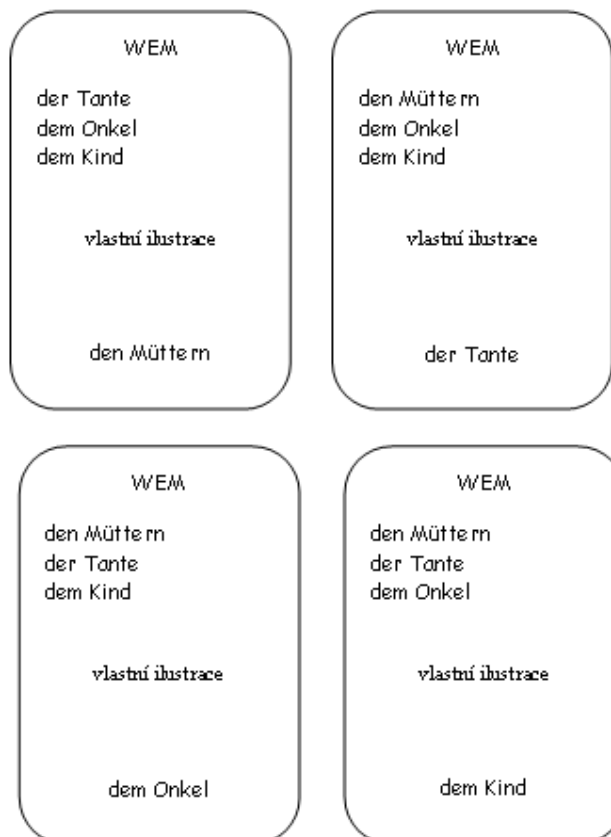
ženský rod	mužský rod	střední rod	množné číslo
die Tante	der Onkel	das Kind	die Mütter

skupina 3 wem?

ženský rod	mužský rod	střední rod	množné číslo
der Tante	dem Onkel	dem Kind	den Müttern

- žáci napíšou do středu prázdné karty tázací zájmeno své skupiny a do levého horního rohu tři podstatná jména. Čtvrté podstatné jméno napíšou pod obrázek, který toto podstatné jméno znázorňuje. Poté žáci obmění všechna podstatná jména, a tak vznikne jedna sada hracích karet kvarteta. Příklad:

- pokud jste zvolili variantu B, každá skupina vytvoří celou sadu kvarteta sama



Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

prezentace:

- žáci hrají kvarteto s tázacími zájmeny

průběh:

- varianta A – všichni žáci hrají hru společně
- varianta B – žáci hrají hru ve skupinkách u různých stolů
- žáci si rozdají stejný (!) počet karet
- první žák začne otázkou „Hast du die Karte...“, a pokud oslovený žák kartu má, musí ji spolužákovi, který se ptá, dát „Ja, hier hast du die Karte dem Kind,“ a první žák se může ptát dál. Pokud oslovený kartu nemá, odpoví „Nein, die Karte dem Kind habe ich nicht!“. V tomto případě je na řadě další žák sedící ve směru hodinových ručiček.
- žák, který má největší počet kvartet, tj. vždy čtyři karty se stejným tázacím zájmenem, vyhrává.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Pracovní list

Úloha 1

Vystřihni z tvrdého papíru 24 kusů karet

Úloha 2

Pracuj ve skupině. Vymyslete 4 podstatná jména, jedno v ženském rodě, jedno v mužském, jedno ve středním rodě a jedno v množném čísle.

.....

Úloha 3

Napiš pád následujících tázacích zájmen.

tázací zájmeno	pád?
Wer?
Wessen?
Wem?
Wen? Was?

Úloha 4

Skloňujte podstatná jména z úlohy 2 ve čtyřech pádech z úlohy 3.

	1. pád wer?	2. pád wessen?	3. pád wem?	4. pád wen? was?
ženský rod
mužský rod
střední rod
množné číslo

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

Úloha 5

Vezměte karty z úlohy 1. Do středu 4 prázdných karet napište tázací zájmeno a do levého horního rohu tři podstatná jména. Nakreslete obrázek, který znázorňuje čtvrté podstatné jméno a napište jej pod obrázek. Příklad:

Pokračujte a postupně obměňujte všechna podstatná jména. K jednomu tázacímu zájmenu tak vznikne vždy jedna sada hracích karet kvarteto. Pokračujte stejným způsobem u všech tázacích zájmen z úlohy 4.



Úloha 6

Pokud máte všech 24 hracích karet, zahrajte si kvarteto. Zahrajte si kvarteto německy takto:

- Rozdejte si 4 nebo 6 karet. Počet karet závisí na počtu hráčů.
- První z vás začne otázkou „*Hast du die Karte...*“ a vysloví, kterou kartu chce. Pokud oslovený spolužák kartu má, musí ji přiznat a kartu mu dát. Nezapomeňte německy říct „*Ja, hier hast du die Karte dem Kind*“. První žák ve hře pokračuje a ptá se dále.
- Pokud oslovený spolužák kartu nemá, odpoví „*Nein, die Karte dem Kind habe ich nicht!*“, a na řadě je druhý žák sedící ve směru hodinových ručiček.
- Vyhrává ten z vás, kdo má největší počet kvartet, tj. čtyři karty se stejným tázacím zájmenem.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

4. Zápor ve větě - Německý rap – Deutscher Rap

Projekt je naplánován na 1–2 vyučovací hodiny. Mezipředmětově můžeme projekt uskutečnit v kombinaci s hodinou informatiky (zdokonalování dovedností se zvukovými soubory). Průběh přizpůsobíme technické vybavenosti školy.

cíl

- použít vhodnou negaci ve větě
- dokázat kreativně použít cizí jazyk

výstup projektu

- rap v německém jazyce

rozvíjené kompetence

- *všeobecné kompetence*
 - žák aktivně používá dosud osvojený jazyk
 - žák si doplňuje vědomosti a rozvíjí řečové dovednosti, propojuje je s poznanými skutečnostmi, systematizuje je a využívá s ohledem na svůj další rozvoj a reálný život
 - žák spolupracuje ve dvojicích a v pracovních skupinách
- *komunikační jazykové kompetence*
 - žák dokáže vytvořit jednoduchou zápornou větu
 - žák dokáže v jednoduchých pojmech vyjádřit své pocity
- *komunikační dovednosti*
 - písemný projev
 - ústní projev

sociální forma

- práce ve dvojici
- práce ve skupině
- plénum

technické vybavení

- internet, software k nahrávání a úpravě zvuku

průběh

úvodní fáze:

- se žáky se domluvíme na formě – rapový text bez hudby nebo s hudbou. Hudební doprovod si můžeme bezplatně stáhnout z homepage stránky Musicisthelanguage.

s vlastní prací na projektu:

- žáci pracují ve 4–5 skupinách, tvoří 3–4 řádkový rap na téma Verbot. Vznikne tak 4–5 slok rapu. Slova skládají volně, nemusí se rýmovat.
- všechny sloky napíšeme na papír a žáci společně hledají vhodný refrén
- žáci se pokusí text rapovat

prezentace:

- žáci „rapují“ na hodině němčiny
- žáci rap nahrají, uloží ve formátu mp3 a uloží na CD

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

další možnosti využití projektu

- vytvořit dialogy a ty „rapovat“
- Žáci mohou vlastní rapové písně prezentovat v rámci různých společenských akcí školy
- projekt zavedeme paralelně v dalších ročnících druhého stupně, případně ve spolupráci s druhým cizím jazykem. Na závěr můžeme zorganizovat prezentaci rapů formou školního mezitřídního minikoncertu.
- projekt můžeme zorganizovat v rámci spolupráce s vybranou zahraniční partnerskou školou. Žáci si rapové texty a nahrávky vyměňují prostřednictvím e-mailu

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

5. Orientace ve slovesných strukturách - Komiks – Comics

Projekt je naplánován na 1 vyučovací hodinu týdně v průběhu minimálně 1 měsíce (můžete upravit podle vlastních potřeb a představ). Předpokladem je osvojení učiva o přítomném a minulém čase.

cíl

- jednoduše popsat aspekty všedního dne v přítomném a minulém čase

výstup projektu

- seriálový příběh – komiks

rozvíjené kompetence

- *všeobecné kompetence*
 - žák aktivně používá dosud osvojený jazyk
 - žák si doplňuje vědomosti a rozvíjí řečové dovednosti, propojuje je s poznávanými skutečnostmi, systematizuje je a využívá ke svému dalšímu rozvoji a v reálném životě
 - žák spolupracuje ve dvojicích a v pracovních skupinách
- *komunikační jazykové kompetence*
 - žák dokáže použít slova, slovní spojení a základní větné modely nutné k uspokojení jednoduchých komunikačních potřeb
 - žák dokáže zformulovat své myšlenky v souladu s požadovanou strategií (záměr, téma, logická následnost)
 - žák dokáže vytvořit jednoduchý interaktivní text
- *komunikační dovednosti*
 - písemný projev
 - žák dokáže napsat jednoduché věty z okruhu jeho zájmů
 - čtení s porozuměním
 - žák rozumí základním informacím v textu
 - žák dokáže najít specifické informace v textu a naváže na ně

sociální forma

- práce ve skupině
- plénum

materiál

- 1 ks čistý sešit malého formátu (A5, nelinkovaný)

průběh

úvodní fáze:

- žáci ve spolupráci s učitelem navrhnu téma komiksu, stanovíme základní strukturu příběhu a pravidla. Text komiksu se píše do bublin, které jsou doplněny obrázky. Obrázky mohou obsahovat zvukomalebné výrazy (ZZZZ!, BANG!, CHRR! KLAPP! KRACH!BUMM!...)
- Možná obměna: komiks mohou tvořit fotografie, ke kterým se dokreslí bubliny s textem
- žáci navrhnu název a obal komiksu (nalepíme)
- žáci se rozdělí do trojčlenných skupin

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

vlastní práce na projektu:

- každá skupina tvoří text bublin. Pomáháme žákům s identifikací postav a s kreativním psaním. Drobné chyby neopravujeme. Slovníky jsou žákům k dispozici. Dbáme na to, aby žáci dodrželi stanovenou obsahovou strukturu.
- po každé hodině žáci vyhodnotí nejlepší text s návrhy/fotografiemi
- zvolený text přepíše skupina do komiksu

prezentace:

- komiks prezentují žáci ve školním časopise, na webové stránce školy apod.

další možnost využití projektu

- projekt můžeme předvést v rámci partnerství se zahraniční školou, příběhy se skenují a vyměňují se prostřednictvím e-mailů

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

6. Reakce na jednoduchá sdělení - Tvůj svět - můj svět - Deine Welt - Meine Welt

Projekt je naplánován na 9 měsíců jednoho školního roku. Jednotlivá témata a úlohy můžete upravit (vynechat, doplnit, přizpůsobit apod.) podle potřeb cílové skupiny žáků. Návrh projektu vychází z balíčku připravených projektů pod názvem Partnerství škol eTwinning po celý rok.

cíl

- rozumět běžným každodenním oznamovacím větám a vhodně na ně reagovat
- komunikovat v německém jazyce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- pochopit potřebu ovládat cizí jazyk

výstup projektu

- Prezentace v programu PowerPoint

rozvíjené kompetence

- *všeobecné kompetence*
 - žák aktivně a často používá dosud osvojený jazyk
 - žák si doplňuje vědomosti a rozvíjí řečové dovednosti, propojuje je s poznávanými skutečnostmi, systematizuje je a využívá ke svému dalšímu rozvoji a v reálném životě
 - žák udrží pozornost při přijímání poskytovaných informací
 - žák kriticky hodnotí svůj pokrok, přijímá zpětnou vazbu a uvědomuje si svůj rozvoj
 - žák spolupracuje ve dvojicích a v pracovních skupinách
 - žák rozvíjí porozumění pro odlišnosti jiných kultur, překonává předsudky a je veden k vzájemné toleranci
- *komunikační jazykové kompetence*
 - žák rozumí základním frázím, jejichž účelem je uspokojování konkrétních potřeb
 - žák dokáže představit sebe a jiné, dokáže klást otázky a odpovídat na ně, nejčastěji o osobních údajích, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní
 - žák dokáže navázat na základní společenskou konverzaci tak, že použije nejjednodušší způsoby vyjádření zdvořilosti: dokáže pozdravit a rozloučit se, představit se, poděkovat, omluvit se
 - žák ovládá základní repertoár slovní zásoby izolovaných slov a slovních spojení vztahujících se k dané situaci
- *komunikační dovednosti*
 - poslech s porozuměním
 - čtení s porozuměním
 - písemný projev
 - ústní projev

sociální forma

- samostatná práce
- práce ve dvojici
- práce ve skupině
- plénum

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

pracovní forma

- e-mail
- program Skype – telefonické spojení, chat
- program PowerPoint
- fotografie
- video
- skenované kresby

témata pro komunikační situace a časový harmonogram

témata	měsíc ve školním roce
To jsem já – Das bin ich	říjen
Uhodni, kdo jsem – Rate mal, wer bin ich	listopad
Moje škola – Meine Schule	prosinec
Moje země – Meine Heimat	leden
Den sv. Valentína – Valentin´s Tag	únor
Veselé Velikonoce – Frohe Ostern	březen
Rádi jíme – Wir essen gern	duben
Léto a prázdniny – Sommer und Ferien	květen
Tvůj svět - můj svět – Deine Welt - meine Welt	červen

průběh*úvodní fáze:*

- učitel kontaktuje partnerskou školu, s kterou se bude na projektu podílet, založí konto Skype, které bude určeno pouze pro potřeby projektu
- žáci se seznámí s cílem, průběhem, výstupy a délkou trvání projektu
- rodiče zapojených žáků jsou informováni o formě a průběhu projektu
- vlastní práce na projektu:
- práce na projektu je rozdělena podle zpracování témat v konkrétních měsících školního roku. Vynecháním některých témat, můžete projekt flexibilně zkrátit.

Téma: To jsem já – Das bin ich**práce ve třídě**

Každý žák připraví vlastní portrét. Portréty budou obsahovat: jméno a věk žáka, charakterové vlastnosti, fyzický popis, záliby, popis rodiny.

e-mail, Skype

portréty si školy vymění

žáci čtou portréty žáků partnerské školy, připraví si doplňující otázky

telefonické spojení Skype, chat

žáci pozdraví, představí se a kladou doplňující otázky k portrétům

Téma: Uhodni, kdo jsem – Rate mal, wer bin ich**práce ve třídě**

Každý žák nakreslí obrázek, který vystihuje jeho portrét (obrázek, na kterém se nachází členové rodiny, domácí zvířata, ilustrace znázorňující záliby...)

PowerPoint, e-mail, Skype

učitel/žáci obrázky naskenují a uloží ve formě prezentace v programu PowerPoint. Prezentace si školy vymění.

žáci obou škol kombinují obrázky s portréty a hledají pár, tj. obrázek a portrét osoby.

telefonické spojení Skype, chat

žáci ověřují své hypotézy kontrolními otázkami

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Téma: Moje škola – Meine Schule
<p>práce v terénu žáci fotografují školu, okolí školy, třídy, chodby, tělocvičnu, školní dvůr...</p> <p>práce ve třídě, PowerPoint z nejlepších fotografií vytvoří prezentaci s jednoduchým popisem fotografií prezentace si školy vymění – konfrontace, porovnávání, identifikace společného a rozdílu</p>
Téma: Moje země – Meine Heimat
<p>práce na internetu žáci hledají na internetu základní informace a obrazový materiál o ČR: geografické údaje, turistická místa, kulturní zvyky a tradice</p> <p>práce ve třídě, PowerPoint žáci získané informace roztřídí a vytvoří prezentaci o ČR prezentace si školy vymění – konfrontace, porovnávání, identifikace společného a odlišného</p>
Téma: Den sv. Valentina – Valentin´s Tag
<p>práce v třídě Každý žák připraví pohlednici s valentinskou tematikou pro partnerskou školu.</p> <p>e-mail pohlednice si školy vymění</p> <p>telefonické spojení Skype, chat žáci poděkují za pohlednice partnerské škole</p>
Téma: Veselé Velikonoce – Frohe Ostern
<p>práce na internetu žáci hledají na internetu základní informace a obrazový materiál k velikonočním zvykům a tradicím</p> <p>práce ve třídě, PowerPoint každý žák vytvoří vlastní ilustraci s jednoduchým textem o Velikonocích. učitel obrázky skenuje a vytvoří prezentaci v programu PowerPoint prezentace si školy vymění – konfrontace, porovnávání, identifikace společného a odlišnosti</p>
Téma: Rádi jíme – Wir essen gern
<p>práce ve třídě žáci jednoduše opíší, co rádi jí, přidají vlastní obrázky žáci vyberou jeden recept, který by chtěli zaslat partnerské škole. Učitel pomáhá s jeho překladem.</p> <p>PowerPoint žáci vytvoří prezentaci textů, na závěr přiloží recept a požádají partnerskou školu, aby recept vyzkoušela (při výběru receptu zohledňujeme dostupnost specifických potravin v partnerské zemi)</p> <p>práce v terénu podle receptu partnerské školy se žáci pokusí v rodině připravit jídlo a přinesou je do školy (varianta: jídlo můžeme připravit ve škole) proces přípravy a ochutnávky zdokumentujeme učitel vytvoří krátkou prezentaci v programu PowerPoint prezentace si školy vymění</p> <p>telefonické spojení Skype, chat žáci si vyměňují zážitky ohledně přípravy a ochutnávky jídla</p>

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

Téma: Léto a prázdniny – Sommer und Ferien

práce ve třídě, PowerPoint

každý žák napíše dopis o létě a prázdninách, informuje o svých činnostech, o rodině, příp. o dovolené

učitel vytvoří prezentaci prací v programu PowerPoint

prezentace si školy vymění – konfrontace, porovnávání

Téma: Tvůj svět - můj svět – Deine Welt - meine Welt

práce v třídě, PowerPoint

žáci připraví o partnerské zemi, o partnerské škole, o žácích partnerské školy, o zálibách žáků a trávení volného času prezentace v programu PowerPoint. Použijí informace, které získali a využijí dovednosti, které si v průběhu projektu osvojili.

prezentace:

- závěrečnou prezentaci v programu PowerPoint žáci prezentují spolužákům z jiných tříd
- varianta: učitel se žáky zorganizuje malou konferenci s výstavkou žákovských prací, které vznikly v průběhu projektu spojenou například s ochutnávkou jídla partnerské školy. Prezentace mohou být rozděleny do 2–3 okruhů (partnerská země/partnerská škola, můj svět/tvůj svět apod.), které žáci na konferenci prezentují. Pozvaní rodiče, školská rada a veřejnost, příp. představitelé měst a obcí pozitivně přispějí k šíření výsledků projektu.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

7. Čtení krátkého textu s porozuměním - *Bylo slunečné odpoledne... – Es war ein sonniger Nachmittag ...*

Projekt je naplánován na 2 vyučovací hodiny týdně v průběhu 3 měsíců. Jednotlivá témata a úlohy můžete upravit (vynechat, doplnit, přizpůsobit apod.) podle potřeb cílové skupiny žáků. Na projektu pracují žáci ve dvou třídách jednoho ročníku na hodinách německého, anglického a mateřského jazyka.

cíl

- číst kratší souvislý text a porozumět mu
- najít specifické informace v textu a navázat na ně
- dokázat vést dialog ve více jazycích

výstup projektu

- trojjazyčný příběh

rozvíjené kompetence

- *všeobecné kompetence*
 - žák aktivně používá dosud osvojený jazyk
 - žák si doplňuje vědomosti a rozvíjí řečové dovednosti, propojuje je s poznávanými skutečnostmi, systematizuje je a využívá s ohledem na svůj další rozvoj a reálný život
 - žák kriticky hodnotí svůj pokrok a přijímá zpětnou vazbu
 - žák spolupracuje ve dvojicích a v pracovních skupinách
- *komunikační jazykové kompetence*
 - žák dokáže použít slova, slovní spojení a základní větné modely nutné pro uspokojení jednoduchých komunikačních potřeb
 - žák dokáže zformulovat své myšlenky v souladu s vyžadovanou strategií (záměr, téma, logická následnost)
 - žák dokáže vytvořit jednoduchý interaktivní text
- *komunikační dovednosti*
 - čtení s porozuměním
 - žák rozumí základním informacím v textu
 - žák dokáže z kontextu krátkého přečteného textu pochopit význam některých neznámých slov
 - žák dokáže najít specifické informace v textu a naváže na ně
 - písemným projevem
 - žák dokáže napsat jednoduché věty z okruhu jeho zájmů
 - žák dokáže spojit jednoduché věty základními spojkami

sociální forma

- práce ve skupině
- plénum

materiál

- pracovní list

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

průběh

úvodní fáze:

- všichni žáci jsou informováni (v mateřském jazyce) o cílech a průběhu
- ve spolupráci se žáky stanovíme pravidla projektu (projekt není soutěž, pracujeme jako skupina, ne jako jednotlivci, každý má právo přednést své nápady, učitel nám pomáhá, ne však s překladem textů apod.)
- žáci se rozdělí do skupin (1 skupina – 3žáci)
- v hodině němčiny a angličtiny dostanou skupiny stejná zadání:

německá verze

Jak příběh pokračuje? Přečtěte si začátek následujícího příběhu.

Es war ein sonniger Nachmittag, und Sandra und ihr Bruder saßen im Garten. Ihre Eltern mussten am Wochenende verreisen, und sie waren alleine zu Hause. Eigentlich dachten sie, dass man am Wochenende immer etwas erleben sollte. Leider waren die beiden sehr gelangweilt. Nicht einmal ihre besten Freunde Claudia und Adrian waren zu Hause. Plötzlich hörte Sandra ein komisches Geräusch vom Nachbargarten. „Komisch“, dachte sie, „die sind ja gar nicht hier.“ Ihr Bruder hatte eine gute Idee ...

Dopíšte tuto kapitolu. Vytvořte text v rozsahu 50 – 60 slov.

anglická verze

Jak příběh pokračuje? Přečtěte si začátek následujícího příběhu.

It was a sunny afternoon and Sandra and her brother were sitting in the garden. Their parents had to go away for the weekend and they were alone at home. Indeed, they thought that weekends were always full of excitement. Unfortunately, they were very bored. Their best friends and neighbours, Claudia and Adrian weren't at home either. Suddenly, Sandra heard a funny noise coming from the neighbour's garden. "Strange", she thought, "they aren't at home". So her brother came up with a good idea ...

Dopíšte tuto kapitolu. Vytvořte text v rozsahu 50 – 60 slov.

vlastní práce na projektu:

- každá skupina začíná psát pokračování příběhu ve stejném čase (tj. všechny skupiny v hodině němčiny i angličtiny)
- rozsah je vždy 50 – 60 slov (přibližně 5 – 10 vět)
- čas na vypracování pokračování příběhu je plánován na dvě vyučovací hodiny týdně (můžete upravit dle vlastních potřeb a podmínek)
- při prvním zpracování textu aktivně pomáháme žákům při porozumění textu, při identifikaci postav a při kreativním psaní první kapitoly. Drobné chyby neopravujeme. Slovníky jsou žákům k dispozici.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

- poté se příběh dostává do skupiny jiných jazyků. Příběhy v němčině a angličtině putují do jiné třídy na hodinu českého jazyka. Píše se druhá kapitola v češtině. Po dopsání druhé kapitoly je nutné (!) příběhy poslat dále tak, aby německé skupiny pokračovaly třetí kapitolou v němčině v příběhu, který začali psát angličtináři, a naopak. Vzniknou tak trojjazyčné příběhy na pokračování. Jednotlivé kapitoly mohou být ilustrované.

prezentace:

- příběhy prezentujeme v písemné nebo elektronické podobě

další možnost využití projektu

- projekt můžeme předvést v rámci spolupráce s partnerskými školami ve Slovenské republice a rozšířit tak vícejazyčnou dimenzi výstupu projektu

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předločkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

I. Stavba německé věty - Aufbau des deutschen Satzes

Ovládat stavbu německé věty jako základní jednotky jazykového projevu znamená, že žák sestaví jednoduchou oznamovací, tázací nebo rozkazovací větu se správným slovosledem, který je pro výše uvedené věty dán pevně určenými pravidly

1. Doplň slovesa a vyčasuj je.

vzor: *spielen*

Das Kind

.....

Computer.

Das Kind

spielt

Computer.

reservieren fragen mieten korrigieren buchstabieren klingeln
unterrichten schicken bauen feiern öffnen reden helfen
telefonieren sammeln

Das Kind	.....	nach Hause.
Andrea	.....	ihren Namen.
Mutter	.....	ein neues Haus.
Wir	.....	den Brief.
Dein Onkel	.....	Chemie.
Anna	.....	ein Zimmer für uns.
Meine Frau	.....	Briefmarken.
Peter und Juraj	.....	ihren Geburtstag gemeinsam.
Unsere Freunde	.....	uns immer ein Paket zu Weihnachten.
Wir	.....	an der Tür.
Lehrer	.....	die Hausaufgaben.
Frau Müller	.....	viel und schnell.
Seine Lehrerin	.....	ihm beim Lernen.
Herr Schuster	.....	ein neues Haus.
Ich	.....	nach dem Weg ins Zentrum.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

2. Vytvoř otázky.

vzor: *Meine Schwester begießt die Blumen.*

Was begießt meine Schwester? / Wer begießt die Blumen?

Mein Bruder spricht Deutsch und Spanisch.

Unsere Tante packt ihre Sachen in den Koffer ein.

Das Mädchen zieht ein blaues Kleid ein.

Der Junge versteht Englisch sehr gut.

Die Kinder verbessern jeden Tag ihr Deutsch.

Mein Onkel informiert sich über neue Computerspiele.

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

Der Mann arbeitet als Schauspieler.
 Die Touristen wechseln das Geld in der Stadt.
 Die Oma ist zufrieden mit mir.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

3. Vytvoř věty se správným slovosledem.

vzor: *ihm mit doch mach etwas!*
Mach doch etwas mit ihm!

1. über lass Liebe uns sprechen!

2. doch sag etwas auch!

3. wem von das ist?

4. du, ich meinst Hause muss gehen nach?

5. uns bei gibt Autos auch gute es.

6. Glückwunsch zu herzlichen deinem Geburtstag!

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

4. Vytvoř otázku podle vzoru a odpověď.

vzor: *Sie haben schmutzige Hände.*
Was machen Sie, wenn sie schmutzige Hände haben?
Ich wasche mir die Hände.

Was machen Sie, wenn ...

Ich

Sie sind nervös.

Sie können nicht schlafen.

Sie sind sehr müde.

Sie sind erkältet.

Sie sind verliebt.

Sie sind sehr glücklich.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

5. Zeptej se spolužáka a napiš odpověď.

vzor: *Du hast schmutzige Hände.*
Was machst du, wenn du schmutzige Hände hast?
Ich wasche mir die Hände.

Was machst du, wenn ...

mein Mitschüler / meine Mitschülerin

Du bist nervös.

Du kannst nicht schlafen.

Du bist sehr müde.

Du bist erkältet.

Du bist verliebt.

Du bist sehr glücklich.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

6. Uspořádej slovosled ve větách.

vzor: *wir Paris nach fliegen!*
Fliegen wir nach Paris!

Reise ich gute eine dir wünsche!

dabei du Geld hast genug?

ich Bus deiner an Stelle dem fahren mit würde.

um steigst wo du um?

lange wie Pass gültig dein noch ist?

finde ich Reisen gut!

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

7. Vyberte tázací zájmeno a vytvořte otázku a odpověď.

vzor: *Wo?*

Otázka

wohnen

Wo wohnen Sie?

odpověď

Banská Bystrica

Ich wohne in Banská Bystrica

Wie? – Was? – Woher? – Wann? – Warum? – Wo? – Wohin?

Otázka

alt sein

.....

kommen

.....

studieren

.....

studieren

.....

arbeiten

.....

beginnen (Arbeitszeit)

.....

gehen (nach Hause)

.....

machen (in der Freizeit)

.....

reisen

.....

Odpověď

26

.....

Slowakei

.....

Banská Bystrica

.....

Chemie

.....

Fabrik

.....

7.00 Uhr

.....

16.30 Uhr

.....

reisen

.....

Spanien

.....

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

Vysvětlivky:

I. Stavba německé věty

II. Práce s předložkami

III. Práce s tázacími zájmeny

IV. Zápor ve větě

V. Reakce na jednoduchá sdělení

VI. Orientace ve slovesných strukturách

VII. Čtení souvislého textu s porozuměním

8. Vytvoř věty podle vzoru ve 2. osobě jednotného čísla.

vzor: *im Gespräch: kommen, zu mir*

Komm zu mir!

an der Haustür: kommen, herein !
in deinem Zimmer: Platz nehmen !
noch ein Glas Cola trinken !
noch ein Kuchen essen !
noch eine Weile bleiben !
beim Abschied: gut nach Hause kommen !
morgen anrufen !

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

9. Vytvoř věty podle vzoru ve 3. osobě množného čísla.

vzor: *im Gespräch: kommen, zu mir*

Kommen Sie zu mir!

an der Haustür: kommen, herein !
in deinem Zimmer: Platz nehmen !
noch ein Glas Cola trinken !
noch ein Kuchen essen !
noch eine Weile bleiben !
beim Abschied: gut nach Hause kommen !
morgen anrufen !

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

10. Vytvoř věty podle vzoru ve 2. osobě množného čísla.

vzor: *im Gespräch: kommen, zu mir*

Kommt zu mir!

an der Haustür: kommen, herein !
in deinem Zimmer: Platz nehmen !
noch ein Glas Cola trinken !
noch Kuchen essen !
noch eine Weile bleiben !
beim Abschied: gut nach Hause kommen !
morgen anrufen !

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
60%		10%		10%	20%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

II. Práce s předložkami - Arbeit mit Präpositionen

Práce s předložkami v německém jazyce zahrnuje velké množství předložek a jejich užití je vždy spojeno s určitým pádem. Pracujeme pouze s předložkami používanými s časovými údaji, to znamená, že žák dokáže použít správnou předložku (um, am, im, in) s daným časovým údajem (s hodinou, dnem, měsícem).

11. Odpověz, kdy oslavujeme svátky.

vzor: *Wann ist Peter's Geburtstag? (7. Juli)*

Peter's Geburtstag ist am 7. Juli.

1. Wann ist Gabika's Geburtstag? (14. August)
2. Wann ist Sant Nikolaus? (6. Dezember)
3. Wann ist Weihnachten? (24. Dezember)
4. Wann ist Silvester? (31. Dezember)
5. Wann ist der Tag der Arbeit? (1. Mai)

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

12. Jaké počasí je v daném ročním období? Spoj věty pomocí šipek.

vzor: Im Sommer \longrightarrow scheint meistens die Sonne.

Im Frühling
Im Sommer
Im Herbst
Im Winter

spielen wir oft auf der Wiese.
arbeiten meine Eltern im Garten.
fahre ich oft Snowboard.
haben wir zwei Monate Ferien.
gehen wir mit Freunden schwimmen.
fährt mein Bruder Skateboard.
bauen wir einen Schneemann.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

13. Dopln předložku um nebo in.

vzor: *diesem September verkaufen wir das Haus.*

In diesem September verkaufen wir das Haus.

1. Es ist diesem Januar sehr kalt.
2. Die Österreicher arbeiten bis spät die Nacht.
3. Mitternacht öffnete sich das Fenster.
4. Biologie beginnt acht Uhr.
5. Meine Tante kommt heute fünf Uhr nach Hause.
6. Wir treffen uns am Donnerstag zehn Uhr bei mir zu Hause.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

14. Dopln předložku in nebo im.

vzor: *September verkaufen wir das Haus.*

Im September verkaufen wir das Haus.

1. Bis zu meinem Geburtstag habe ich keine Zeit. Aber zwei Wochen treffen wir uns.
2. In der Slowakei ist es Winter sehr kalt.
3. Meine Schwester liest immer bis spät die Nacht.
4. Wir machen Herbst immer lange Spaziergänge in die Natur.
5. Wir fahren August in die Schweiz Ski fahren.
6. Sommer ist es immer schön warm.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

15. Dopln předložku an nebo am.

vzor: *13. September verkaufen wir das Haus.*

Am September verkaufen wir das Haus.

1. Ihr Sohn hat schon Morgen gute Laune.
2. Wir fahren Freitag nach Italien.
3. Er hat 9. November Geburtstag.
4. Ich habe ihr Vormittag angerufen.
5. Sein Freund fährt Weihnachten zu seinen Großeltern.
6. Ich bin Nachmittag zu Hause.
7. Ich will 17. Juni eine Party feiern.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

16. Dopln předložku am, in, im, seit, um

vzor: *drei Wochen verkaufen wir das Haus.*

In drei Wochen verkaufen wir das Haus.

1. drei Tagen regnet es.
2. Frühling hatten wir oft schlechtes Wetter.
3. Ich werde 2–3 Tagen wieder gesund.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

4. Wir treffen uns sieben Uhr vor der Schule.
 5. Nachmittag haben wir viel gegessen und getrunken.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

17. Napiš, co děláš.

vzor: *Donnerstag – 7.00 Uhr*

Ich stehe am Donnerstag um 7.00 Uhr auf.

Samstag – 16.00 Uhr
 Freitag – 10.00 Uhr
 Sommer
 Nacht
 Montag – 20.00 Uhr
 Nachmittag
 13. Juli
 22.00 Uhr

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

18. Doplně předložky s časovým údajem.

An der Wand hängt ein Kalender. Heute ist Sonntag. Gestern war Samstag. Samstag fährt Peter Skateboard. Leider nur Sommer. Herbst ist es nicht mehr so angenehm war, es ist regnerisch und windig. Trotzdem freut er sich auf jeden Herbst. Er hat fünfzehnten Oktober Geburtstag. Jahr wird er 11 Jahre alt. kurzer Zeit wird er eine große Geburtstagsparty geben. Er hoffe, dass er sein Traumfahrrad bekommt. Na ja, Montag fängt wieder die Schule an. Schon wieder 7:00 Uhr aufstehen. Und Dienstag und die anderen Tagen auch. Wochenende fährt er meistens mit seinen Eltern zu Oma.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

19. Doplň předložku s časovým údajem.

vzor: *Ich fliegeHerbst in die Schweiz.*

Ich fliege im Herbst in die Schweiz.

1. Ich fahre Sommer nach Spanien und Winter nach Österreich.
2. Seine Familie lebt zwei Jahren in Deutschland.
3. Peter fährt Wochenende nach Wien.
4. Heute einer Woche fahre ich zu meinen Großeltern.
5. Jana wohnt drei Monaten in Ausland.
6. Die Lehrerin ist 8.00 Uhr gekommen.
7. einem Jahr kaufe ich mir ein Motorboot.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

20. Vyber vhodnou předložku.

1. So warm wie diesem August war es noch nie.
 - a) im
 - b) in
 - c) am
 - d) an
 - e) um
2. Die ganze Familie geht Weihnachten in die Kirche.
 - a) im
 - b) in
 - c) am
 - d) an
 - e) um
3. Bis zu den Ferien habe ich keine Zeit. Aber den Ferien müssen wir uns treffen.
 - a) im
 - b) in
 - c) am
 - d) an
 - e) um
4. Hier ist es Sommer sehr warm.
 - a) im
 - b) in
 - c) am
 - d) an
 - e) um
5. Der Unterricht beginnt 17 Uhr.
 - a) im
 - b) in
 - c) am
 - d) an
 - e) um
6. Sie arbeitet bis spät die Nacht.
 - a) im
 - b) in

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

- c) am
- d) an
- e) um

7. Ich konnte der Nacht kaum schlafen.

- a) im
- b) in
- c) am
- d) an
- e) um

8. Er ist schon Morgen gut gelaunt.

- a) im
- b) in
- c) am
- d) an
- e) um

10. Genau Mitternacht öffnete sich die Tür.

- a) im
- b) in
- c) am
- d) an
- e) um

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%	70%	10%			10%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

III. Práce s tázacími zájmeny - Arbeit mit Fragewörtern

Zvládnout práci s tázacími výrazy znamená, že žák použije ve větě významově správný tázací výraz, případně jeho správný tvar, zejména při skloňování zájmena *wer*.

21. Vytvoř otázku podle vzoru.

vzor: *das Prospekt*

Wem gehört dieses Prospekt?

- | | |
|-----------------|-------|
| 1. die Papiere | ..... |
| 2. die Karte | ..... |
| 3. das Schaf | ..... |
| 4. die Zeitung | ..... |
| 5. der Weißwein | ..... |
| 6. der Wagen | ..... |

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

22. Vytvoř otázku podle vzoru.

vzor: *das Prospekt*

Wessen Prospekt ist das?

- | | |
|-----------------|-------|
| 1. die Papiere | ..... |
| 2. die Karte | ..... |
| 3. das Schaf | ..... |
| 4. die Zeitung | ..... |
| 5. der Weißwein | ..... |
| 6. der Wagen | ..... |

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

23. Doplň *wen* nebo *was*.

vzor: *sagt man nicht?*

Was sagt man nicht?

- | | | |
|----|-------|-------------------------------------|
| 1. | ..... | lernen ihre Freunde in Deutschland? |
| 2. | ..... | sagten die Österreicher über uns? |
| 3. | ..... | habt ihr gesucht? |
| 4. | ..... | haben Sie im Dorf getroffen? |
| 5. | ..... | suchst du in meiner Tasche? |
| 6. | ..... | sagst du? |
| 7. | ..... | sehen Sie? |
| 8. | ..... | bekommen die Kinder zum Geburtstag? |

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

24. Doplň wer, wen nebo was.

vzor: spielt man heute Abend?

Was spielt man heute Abend?

1. sammelt deine österreichische Freundin?
2. ist am Telefon?
3. bekommt von mir das Deutschwörterbuch?
4. denkt dein Lehrer über dich?
5. sucht mich?
6. schreibt einen langen Brief?
7. siehst du auf der Straße rauchen?
8. machst du in meinem Zimmer?

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

25. Zeptejte se na podtrhnutá slova a otázky přeložte do češtiny.

vzor:

Hier steht ein Fahrrad.

Wessen Fahrrad steht hier?

Čí kolo tady stojí?

1. Hier liegt ein Koffer.
2. Er sieht eine Kamera.
3. Wir hören ihre Kinder.
4. Hier liegt eine Fahrkarte.
5. Dort hängt ih Schal.
6. Das sind eure Schuhe.
7. Das ist der Hund unseres
- Nachbarn.
8. Ich höre mein Handy
- klingseln.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

26.

a) Které tázací zájmeno patří k podtrhnutému větnému členu? Spoj šipkou.

vzor: Wir schreiben die Hausaufgabe. → Wer?

1. Peter wohnt in Bratislava. Wem?
2. Ich kenne meine Mutter sehr gut. Wessen?
3. Zuzana trägt meine Tasche. Wen?
4. Uns gefällt das Haus. Wer?
5. Du siehst mich nicht. Was?
6. Ich sehe dich nicht. Wer?
7. Meine Eltern schenken mir ein Buch. Wem?
8. Meine Eltern schenken mir ein Buch. Wen?
9. Ich singe dein Lied. Wer?

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

b) Vytvoř otázky k větám z cvičení 6 a) a přelož je do češtiny.

vzor: Wir schreiben die Hausaufgabe. → Wer?
 Wer schreibt die Hausaufgabe? Kdo píše úkol?

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

27. Zeptej se na podtrhnutá slova.

vzor: Er liest ein englisches Buch.

Wer liest ein englisches Buch?

1. Herr Schwarz kommt nächste Woche.
2. Jana schreibt ihrer besten Freundin.
3. Er versteht sie nicht.
4. Das ist das Motorrad des Jungen auf der Straße.
5. Wir besuchen dich morgen wieder.
6. Diesen Satz können wir jetzt nicht abschreiben.
7. Ihr Mann schenkt ihr eine Blume.
8. Oma erzählt den Kindern eine Geschichte.
9. Ich fahre nicht ohne meine Tochter.
10. Die Schweizer kommen am Samstag.
11. Das ist die Mutter meines Freundes.
12. Ihr lernt jetzt Deutsch.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

28. Zeptej se na podtrhnutá slova pomocí was für ein, nebo welcher.

vzor: Er liest ein englisches Buch.

Was für ein Buch braucht er?

1. Sie brauchte ein besseres Handy.
2. Wir wohnen im Hotel Danubius.
3. Ich lese eine interessante Zeitung.
4. Ich brauche das blaue Hemd.
5. Der Chef bekommt bald ein helleres Büro.
6. Ich finde die Arbeit in der Fabrik sehr schwer.
7. Die Firma baut ein hohes Haus.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

29. Doplně vhodné tázací zájmeno.

vzor: macht sauber?

Wer macht sauber?

1. kommt herein? 2. besucht ihr im Krankenhaus? 3. lernt Zuzana am Dienstag? 4. schreibst du den Brief? 5. Auto steht in der Garage? 6. fragt ihr, wenn ihr etwas nicht versteht? 7. Mit sprichst du über deine Probleme? 8. hast du heute im Büro gesucht? 9. Auf wartet der Mann nach der Arbeit? 10. gefällt euch wieder nicht? 11. wünscht er sich zum Geburtstag? 12. sollte Herr Müller bei der Arbeit helfen? 13. ein Hotel hast du für uns reserviert? 14. Hose soll ich nehmen, die schwarze oder die grüne?

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

30. Doplně věty.

vzor: *Ein helles. (Zimmer – bekommen/du)*

Was für ein Zimmer bekommst du?

1. Meinen Bruder. (anrufen)
2. Bratislava. (Stadt – gefallen/du)
3. Unsere Freunde. (zur Feier – einladen/ ihr)
4. Im Hotel Casablanca. (wohnen/wir)
5. Meinem Onkel. (das Boot – gehören)
6. Deine Tante Hedwig. (sehen/du)
7. Unserer Lehrerin. (Kugelschreiber – gehören)
8. Das ist meine. (Unterschrift – sein)
9. Ein rotes. (Fahrzeug – nehmen/ihr)

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
5%		80%		10%	5%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

IV. Zápor ve větě - Negation in Sätzen

Ovládat negativní výrazy ve větách znamená, že žák použije ve větě vhodnou negaci a zároveň ovládá její postavení ve větě.

31. Vytvoř zápor podle vzoru.

vzor: *Ich tanze.*

Ich tanze nicht.

1. Er fährt.
2. Du sprichst.
3. Ich warte.
4. Wir fragen.
5. Es regnet.
6. Wir rennen.
7. Er weint.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
20%			70%		10%		100 %

32. Vytvoř zápor podle vzoru.

vzor: *Ich fahre Ski.*

Ich fahre nicht Ski.

1. Er fährt Motorrad.
2. Du sprichst Englisch.
3. Wir spielen Eishockey.
4. Sie mietet ein Haus.
5. Ihr fahrt Rad.
6. Wir spielen Handball.
7. Er fährt Kanu.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
20%			70%		10%		100 %

33. Vytvoř zápor podle vzoru.

vzor: *Wir leben in der Slowakei.*

Wir leben nicht in der Slowakei

1. Er fährt in die Schweiz.
2. Wir wohnen in Österreich.
3. Ich lebe in Wien.
4. Sie arbeitet in Bratislava.
5. Ihr kauft in Berlin ein.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
20%			70%		10%		100 %

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

34. Vytvoř zápor podle vzoru.vzor: *Du wäschst dich.**Du wäscht dich nicht.*

1. Wir interessieren uns für Computerspiele.
2. Frau Müller duscht sich jeden Tag.
3. Wir putzen uns die Zähne.
4. Ich schäme mich.
5. Sie ziehen sich an.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
20%			70%		10%		100 %

35. Vytvoř zápor.vzor: *Ich gehe in die Disco.**Ich gehe nicht in die Disco.*

1. Ihr Klassenzimmer ist hell.
2. Wir spielen heute Abend Karten.
3. Peter und Zuzana gehen oft ins Kino.
4. Die CD kostet zu viel.
5. Ich besuche meine Großeltern.
6. Er redet mit ihr.
7. Die Nachbarin kauft viel ein.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
20%			70%		10%		100 %

36. Vytvoř zápor podle vzoru.vzor: *Ich kann tanzen.**Ich kann nicht tanzen.*

1. Er kann Motorrad fahren.
2. Du kannst gut Englisch sprechen.
3. Ich kann lange warten.
4. Sie will ein Haus mieten.
5. Es muss unser Hund sein.
6. Ich soll rennen.
7. Er darf Kanufahren.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
20%			70%		10%		100 %

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

37. Odpověz záporně.

vzor: *Wohnte die Studentin in Berlin?*

Nein, die Studentin wohnte nicht in Berlin.

1. Kann die Tochter Klavier spielen?
2. Schreiben die Mitschüler E-Mails?
3. Essen die Kinder Spinat?
4. Willst du Milch trinken?
5. Kann es sein Hund sein?
6. Wohnt der Mann in der Stadt?
7. Ziehen die Nachbarn in die Stadt um?

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
20%			70%		10%		100 %

38. Vytvoř tři záporné věty pomocí nicht.

vzor: *Sie kauft die CD im Musikladen.*

Sie kauft nicht die CD im Musikladen.

Sie kauft die CD nicht im Musikladen.

Nicht sie kauft die CD im Musikladen.

1. Die Mutter kauft die Birnen ein.
 2. Wir gehen am Dienstag ins Kino.
 3. Ich muss die Hausarbeiten schreiben.
 4. Er kann Auto fahren.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
20%			70%		10%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

V. Orientace ve slovesných strukturách - Orientation in Verbstrukturen

Ovládat základní slovesné struktury, časování sloves znamená, že žák používá správné tvary sloves v přítomném čase, a to především u nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky v 2. a 3. osobě jednotného čísla, a zároveň ovládá pravidlo pro tvoření minulého času (perfekta) sloves pravidelných a nepravidelných.

41. Časuj sloveso podle vzoru.

vzor: *nehmen (sie)*
sie nimmt

tragen
raten
helfen
fahren
fallen
waschen

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%					90%		100 %

42. Vytvoř věty ve správném tvaru

vzor: *Ich (nehmen)eine Cola.*
Ich nehme eine Cola.

1. Er (sprechen) laut und deutlich.
2. Meine Oma (kochen) die Suppe.
3. Wie lange (schlafen) Peter am Samstag?
4. Ihr (spielen) schon wieder Karten!
5. Peter (basteln) ein Herz für dich.
6. Du (müssen) oft E-Mails schreiben.
7. Ich (können) jetzt nicht antworten.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%					90%		100 %

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

43. Zeptej se podle vzoru.vzor: *Ich nehme eine Cola.**Nimmst du auch eine Cola?*

1. Ich (sprechen) gut Deutsch.
2. Ich laufe immer in die Schule.
3. Ich lese jeden Tag mehrere Zeitschriften.
4. Ich treffe mich heute mit Peter.
5. Ich sehe mir den Film an.
6. Ich gebe meinem Hund viel Fleisch.
7. Ich fahre jedes Wochenende in die Berge.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%					90%		100 %

44. Vyber správnou možnost.vzor: *Petr Geld.*

- a) *habt*
- b) *hat*
- c) *hast*

Peter hat viel Geld.

1. Du viel über meine Familie.
 - a) weißt
 - b) wisst
 - c) weist
2. Können mir helfen, Herr Schwarz?
 - d) Sie
 - e) sie
 - f) ihr
3. Warum ihr dieses schöne Haus?
 - a) verkaufe
 - b) verkauft
 - c) verkaufen
6. Wann ihr zu uns kommen?
 - a) werdet
 - b) wird
 - c) wirst
7. Er Kofola.
 - a) mögt
 - b) magt
 - c) mag

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%					90%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

47. Vytvoř věty pomocí složeného minulého času (perfekt).vzor: *viel kaufen.**Ich habe viel gekauft.*

1. meine Hände waschen
2. Blumen gießen
3. Tür aufmachen
4. Fenster zumachen
5. auf die Frage antworten
6. lange warten
7. ein E-Mail schreiben
8. eine Postkarte schicken

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%					90%		100 %

48. Vytvoř složený minulý čas (perfekt).vzor: *Sie kauft viel ein.**Sie hat viel eingekauft.*

1. Ich lege die Tasche auf den Tisch.
2. Jana liegt im Bett.
3. Mein Fahrrad steht vor der Garage.
4. Meine Freundin sitzt am Fenster.
5. Die Mutter kauft dem Kind ein Eis.
6. Ich hänge dein Foto an die Wand.
7. Wir stellen die Bücher in den Schrank.

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%					90%		100 %

49. Vytvoř složený minulý čas (perfekt).vzor: *kaufen (er)**Er hat gekauft.*

1. schlafen (du)
2. fallen (sie)
3. waschen (wir)
4. abfahren (ich)
5. fahren (ihr)
6. Schi laufen (ich)
7. Rad fahren (er)

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%					90%		100 %

Vysvětlivky:

- | | |
|---|---|
| I. Stavba německé věty | II. Práce s předložkami |
| III. Práce s tázacími zájmeny | IV. Zápor ve větě |
| V. Reakce na jednoduchá sdělení | VI. Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. Čtení souvislého textu s porozuměním | |

VI. Reakce na jednoduchá sdělení - Reagieren auf einfache Mitteilungen

Ovládat reakce na jednoduché oznamovací věty znamená, že žák rozumí běžným každodenním oznamovacím větám a správně na ně reaguje. To vyžaduje určitou znalost slovní zásoby.

51. Reaguj na následující situaci.

Jsi na výměnném pobytu v Německu a spolužák, u kterého bydlíš, tě pozve na narozeninovou oslavu. Moc tě to potěšilo a chceš se dozvědět, kde a kdy se oslava koná a kdo na oslavu přijde.

.....

 ...

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

52. Reaguj na následující situaci.

Jsi na výměnném pobytu v Německu a spolužák tě pozve na narozeninovou oslavu, která se koná hned po škole. Nechceš jít sám/a, a tak požádáš kamaráda, u kterého bydlíš, aby šel s tebou.

.....

 ...

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

53. Přečti si e-mail a reaguj.

Von: christian@gmail.com
 An: sussirieger@yahoo.de
 Betreff: Treffen
 Hallo,
 Wie geht es dir? Ich lade dich zu meiner Party ein. Wenn du Lust hast zu kommen, dann sehen wir uns am Freitag um 18:30 Uhr bei mir zu Hause. Da meine Eltern im Urlaub sind, muss ich selber das Essen und Trinken organisieren. Bringt also Cola mit! Kommst du?
 Christian.

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Odpověď

.....

.....

.....

.....

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

54. Přečti si e-mail a reaguj.

Von: martinkranz@hotmail.com
 An: julial3@yahoo.de
 Betreff: was war los?
 Julia,
 Wo warst du denn gestern? Ich habe eine halbe Stunde auf dich gewartet, dann bin ich weg gegangen. Ist was passiert? Martin.

Odpověď

.....

.....

.....

.....

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

55. Přečti si e-mail a reaguj.

Von: miriam.p@hotmail.com
 An: margotrieger@yahoo.de
 Betreff: Kontakt
 Hallo Miriam,
 Ich habe deine E-Mail Adresse von meiner Lehrerin bekommen. Ich heiße Margot, bin 13 Jahre alt und wohne in Pinkafeld. Pinkafeld ist in Österreich. Wenn du willst, kannst du mir über dich schreiben. Ich würde mich freuen. Tschüss! Margot.

Odpověď

.....

.....

.....

.....

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

56. Reaguj na následující situaci.

Bydlí u tebe kamarád z Rakouska. Nechceš, aby se nudil, a tak mu navrhněš, abyste šli do města a setkali se s ostatními spolužáky.

.....

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

57. Reaguj na následující situaci.

Bydlí u tebe kamarád z Rakouska. Nechceš, aby se nudil, a tak mu navrhněš dvě alternativy, co byste mohli o víkendu dělat.

.....

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

58. Reaguj na následující situaci.

Kontaktuješ se s novým kamarádem prostřednictvím mailu. Kamarád o tobě ještě nic neví. Představ mu sebe a svou rodinu.

.....

 ..

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

59. Reaguj na následující situaci.

Kontaktuješ se s novým kamarádem prostřednictvím e-mailu. Představ mu svou školu.

.....

 ..

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

.....
 ...

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

60. Reaguj na následující situaci.

Kontaktuješ se s novým kamarádem prostřednictvím e-mailu. Představ mu vaše město.

.....

 ...

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
30%				50%	20%		100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

VII. Čtení krátkého textu s porozuměním - Leseverstehen eines kurzen Textes

Číst kratší souvislý text a porozumět mu znamená, že žák přečte krátký neznámý text v německém jazyce a porozumí jeho obsahu bez použití slovníku a bez toho, že mu s porozuměním textu pomůže jiná osoba. Tato schopnost vyžaduje určitou úroveň znalosti slovní zásoby a zároveň ověřuje jeho schopnost najít jednotlivé informace v textu, pracovat s nimi a na jejich základě najít odpovídající řešení.

61. Přečti si SMS zprávu a vyznač správnou odpověď.

Ich kann nicht. Hol,
bitte deine Schwester
von der Schule ab.
Mutti

	richtig/správně	falsch/nesprávně
Ich hole meine Schwester von der Schule ab.		
Die Mutter holt meine Schwester von der Schule ab.		

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

62. Přečti si inzerát. Rozhodni, jestli jsou informace v tabulce správné nebo nesprávné.



So nah, so wild, so schön.

TIERPARK Hagenbeck

Öffnungszeiten:
Sommersaison
 9 bis 19 Uhr
Wintersaison
 9 bis 16.30 Uhr

TIERPARK
ZOOSCHULE
FESTE & FEIERN
ESSEN & TRINKEN

Tierpark Hagenbeck Gemeinnützige Gesellschaft mbH
 Lokstedter Grenzstraße 2
 22527 Hamburg

Telefon (040) 53 00 33-0
 Fax (040) 53 00 33-341

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

	richtig/správně	falsch/nesprávně
Der Tierpark ist in Hamburg.		
Im Tierpark können wir eine Zooschule besuchen.		
Der Tierpark ist im Winter von 9 bis 19 Uhr geöffnet.		

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

63. Přečti si následující situaci k úloze 2 a odpověz.

Situation: Du besuchst den Tierpark Hagenbeck. Du bist hungrig. Kannst du im Tierpark etwas zum Essen kaufen?
--	-------

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

64. Přečti si inzerát.

- a) Rozhodni, jestli jsou informace v tabulce správné nebo nesprávné.

www.li-hamburg.de/zooschule



**Wie schwer ist eine Schildkröte?
Wo schlafen die Orangutans?**

Diese und andere Fragen beantworten wir Ihren Kindern gern bei Ihrem Tierparkbesuch.

Telefonsprechzeiten der Zooschule

Montag 10 bis 12 Uhr
Mittwoch 13 bis 15 Uhr
Freitag 10 bis 12 Uhr

Für Lehrerinnen und Lehrer:

Montag 13 bis 14 Uhr
Dienstag 13 bis 14 Uhr
Mittwoch 15 bis 16 Uhr
Donnerstag 15 bis 16 Uhr

Tageskarten Tierpark

Erwachsene
16 €

Kinder (4-16 Jahre)
11 €

Familienkarte 1
49 €
(zwei Erwachsene + zwei Kinder)

Familienkarte 2
56 €
(zwei Erwachsene + drei Kinder)

	richtig/správně	falsch/nesprávně
Die Tageskarte im Tierpark kostet 11 € für Kinder.		
Die Lehrerin oder der Lehrer kann am Samstag in die Zooschule anrufen.		

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

65. Přečti si inzerát z úlohy 3 a napiš, kdy můžeme zavolat do zoo-školy.

	Telefonsprechzeiten der Zooschule	Telefonsprechzeiten für Lehrerinnen und Lehrer
Montag		
Dienstag		
Mittwoch		
Donnerstag		
Freitag		

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

66. Přečti si dopis a vyber správnou odpověď.

Den 28. Juli 2011

Liebe Zuzana,

ich sitze gerade hinter unserem Urlaubshaus in der Sonne, während mein Bruder ein Sandschloss baut. Ich muss auf ihn aufpassen, weil mein Vater gerade Wasserschi läuft. Es ist so toll hier! Ich bin froh, dass wir dieses Jahr nicht wieder nach Italien gefahren sind. Ich kann nicht glauben, dass wir seit einer Woche da sind, die Zeit verläuft ja so schnell hier! Meine Mutter ist einkaufen gegangen, denn sie ist die einzige von uns, die sich ein bisschen spanisch verständigen kann. Spanisch ist ja nicht so schwer, ich habe schon einige Wörter gelernt. Juan und Rosita, die neben uns wohnen, haben mir mit einfachen Sätzen geholfen. Ich kann jetzt mit ihnen sprechen, wenn wir zusammen schwimmen gehen. Das Meer hier ist wirklich super!

Ich wünsche mir, wir könnten länger bleiben, aber leider müssen wir nächste Woche schon abreisen.

Ich hoffe, dir geht es gut.

Liebe Grüße

Martina

Martina ist im Urlaub:

- a) in Frankreich
- b) in Italien
- c) in Spanien

Sie wohnen:

- a) in einem Haus
- b) in einer Wohnung
- c) im Camping

Sie ist im Urlaub mit:

- a) ihrem Vater
- b) mit ihren Eltern und Bruder
- c) mit ihrem Vater und ihr Mutter

Was macht sie?

- a) sie geht Wasserschi laufen
- b) sie geht schwimmen
- c) sie geht einkaufen

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Wie lange bleiben sie noch im Urlaub

- a) zwei Wochen
- b) ein Tag
- c) eine Woche

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

67. Přečti si e-mail a rozhodni, která odpověď se k němu hodí.

Von: peter1@gmail.com
 An: thomasrieger@yahoo.de
 Betreff: Einladung
 Hallo, Thomas
 Wie geht es dir? Ich würde dich und deine Freundin gerne zu meiner Geburtstagsparty einladen. Die Party findet am Samstag um 18:00 Uhr statt. Da meine Eltern im Urlaub sind, muss ich selber das Essen und Trinken organisieren.
 Würdet ihr beide so lieb sein und bringt Schokoladentorte mit. Ich weiß, dass deine Freundin vor zwei Wochen eine für Susi gebacken hatte. Sie war lecker! Gib mir bitte Bescheid, ob ihr kommt.
 Ich danke dir,
 Peter

Odpověď 1

Ich werde sehr gerne kommen. Ich mag auch diese Schokoladentorte. Ich frage sie, ob sie Zeit und Lust eine zu backen. Wir sehen uns dann am Samstag! Thomas

Odpověď 2

Danke für deine Einladung. Es tut mir leid, aber ich kann nicht am Freitag kommen. Wir gehen ins Kino. Tim

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

68. Přečti si e-mail a rozhodni, která odpověď se k němu hodí.

Von: martinashulz@hotmail.com
 An: thomasrieger@yahoo.de
 Betreff: was ist los?
 Lieber Thomas,
 Warum hast du mir gestern nicht angerufen? Ich habe bis Mitternacht gewartet. Ich bin jetzt wahnsinnig traurig. Liebst du mich nicht mehr? Letzte Woche haben wir uns nur viermal getroffen! Was ist passiert? Hast du eine neue Freundin? Ich habe dich neulich mit Marlene gesehen. Gehst du mit ihr aus? Ich liebe dich immer noch!
 Ruf mich an!
 Martina

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Odpověď 1

Liebe Susi, Ich habe es versucht, dich mehrmals anzurufen. Es ist also nicht meine Schuld! Sebastian.

Odpověď 2

Ich liebe dich sehr! Ich war gestern so müde und bin gleich als ich nach Hause kam eingeschlafen. Sehen wir uns heute? Küsse. Thomas

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

69. Přečti si e-mail a rozhodni, která odpověď se k němu hodí.

Von: bastikramer@hotmail.de
 An: thomasrieger@yahoo.de
 Betreff: Bitte
 Hallo Thomas,
 Ich kann morgen nicht in die Schule gehen. Ich habe mir meine rechte Hand beim Eishockey gebrochen. Ich war gestern beim Arzt. Ich muss eine Woche zu Hause bleiben. Kannst du unserer Lehrerin Bescheid sagen? Ich danke dir, Sebastian.

Odpověď 1

Eishockey zu spielen ist gefährlich. Es tut mir leid. Ich komme dich nach der Schule besuchen. Bis bald! Thomas

Odpověď 2

Du sollst nicht so viel Fußball spielen. Ich hoffe, deinem Knie geht es schon besser. Ich werde dich nächste Woche besuchen. Thomas

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

70. Přečti si e-mail a rozhodni, jestli jsou věty v následující úloze správné nebo nesprávné.

Hallo Jana,
 das Warten ist endlich vorbei, der Tag der Freude und des Schenkens ist gekommen. Bei uns in Deutschland ist dies der Abend des 24. Dezember, der sogenannte „Heilige Abend“. In den meisten Familien findet die „Bescherung“ zwischen 17 und 19 Uhr statt. Draußen ist es längst dunkel. Die Christbaumkerzen werden angezündet und die übrigen Lichter gelöscht. Die Kinder dürfen endlich ins Wohnzimmer kommen. Neugierig spähen sie zu den Geschenken hinüber, die unter dem funkelnden, geschmückten Weihnachtsbaum liegen. Ein wenig Geduld müssen sie aber noch haben, denn zuerst werden gemeinsam Weihnachtslieder gesungen. Dann wünscht man sich gegenseitig „Fröhliche Weihnachten“ und nun dürfen die Geschenke ausgepackt werden. Mein Vater sagt, dass Weihnachten heute nicht mehr etwas mit Religion zu tun haben und sie nur noch ein Fest des Konsums sind. Das trifft zu, aber eine typisch deutsch ist es sicherlich nicht. Ich freue mich, dass du mir über Weihnachten in der Slowakei schreibst.
 Tschüss

	richtig/ správně	falsch/ nesprávně
Jana freut sich über Ostern.		
Der Heilige Abend ist in Deutschland am 24. Dezember.		
Draußen ist es noch hell.		
Die Kinder dürfen nicht ins Wohnzimmer kommen.		
Die Geschenke liegen unter dem Weihnachtsbaum.		
Wir wünschen uns „Fröhliche Weihnachten“ und packen Geschenke aus.		
Mein Vater sagt, dass Weihnachten etwas mit Religion zu tun haben.		

Pro nalezení správného řešení využil žák těchto dovedností:							
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	Celkem
10%				10%		80%	100 %

Vysvětlivky:

- | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| I. | Stavba německé věty | II. | Práce s předložkami |
| III. | Práce s tázacími zájmeny | IV. | Zápor ve větě |
| V. | Reakce na jednoduchá sdělení | VI. | Orientace ve slovesných strukturách |
| VII. | Čtení souvislého textu s porozuměním | | |

Řešení

Řešení k projektovým úlohám

V řešeních projektových úloh uvádíme pouze uzavřené úlohy s jednou možnou odpovědí. Ostatní projektové úlohy jsou otevřené, vychází ze subjektivního zpracování úlohy žáky, jejich správnost kontroluje učitel.

Stavba německé věty

K úloze 1

Flugzeug – Bahn – Motorbott – ~~Brücke~~ – LKW

wandern – reisen – fliegen - ~~bauen~~ – fahren

Ampel – Autobahn – Kreuzung – ~~Koffer~~ – Bürgersteig

~~transportieren~~ - bar zahlen – buchen – nehmen – reservieren

Práce s tázacími zájmeny

K úloze 3

Wer? pád – N.

Wessen? pád – G.

Wem? pád – D.

Wen? Was? pád – A.

K úloze 4

	1. pád	2. pád	3. pád	4. pád
ženský rod	die	der	der	die
mužský rod	der	des	dem	den
střední rod	das	des	dem	das
množné číslo	die	der	den	die

Řešení k cvičením

I. Řešení Stavba německé věty

Cvičení 1

Das Kind telefoniert nach Hause.

Andrea buchstabiert ihren Namen.

Mutter mietet ein neues Haus.

Wir öffnen den Brief.

Dein Onkel unterrichtet Chemie.

Anna reserviert ein Zimmer für uns.

Meine Frau sammelt Briefmarken.

Peter und Juraj feiern ihren Geburtstag gemeinsam.

Unsere Freunde schicken uns immer ein Paket zu Weihnachten.

Wir klingeln an der Tür.

Lehrer korrigiert die Hausaufgaben.

Frau Müller redet viel und schnell.

Seine Lehrerin hilft ihm beim Lernen.

Herr Schuster baut eine Brücke.

Ich frage nach dem Weg.

Cvičení 2

Mein Bruder spricht Deutsch und Spanisch.	Welche Sprachen spricht dein Bruder? / Wie spricht dein Bruder? / Wer spricht Deutsch und Spanisch?
Unsere Tante packt ihre Sachen in den Koffer ein.	Was packt unsere Tante in den Koffer ein? / Was packt sie in den Koffer ein? / Wer packt seine Sachen in den Koffer ein?
Das Mädchen zieht ein blaues Kleid ein.	Was zieht das Mädchen ein? / Wer zieht das blaue Kleid ein?
Der Junge versteht Englisch sehr gut.	Was versteht der Junge sehr gut? / Welche Sprache versteht der Junge sehr gut? / Wer versteht Englisch sehr gut?
Die Kinder verbessern jeden Tag ihr Deutsch.	Was verbessern die Kinder jeden Tag? / Wer verbessert sein Deutsch jeden Tag?
Mein Onkel informiert sich über neue Computerspiele.	Über was informiert sich mein Onkel? / Wer informiert sich über neue Computerspiele?
Der Mann arbeitet als Schauspieler.	Was macht der Mann? / Wer arbeitet als Schauspieler?
Die Touristen wechseln das Geld in der Stadt.	Was wechseln die Touristen in der Stadt? / Wer wechselt das Geld in der Stadt?
Die Oma ist zufrieden mit mir.	Mit wem ist Oma zufrieden? / Wer ist zufrieden mit mir?

Cvičení 3

1. Lass uns über Liebe sprechen!
2. Sag doch auch was!
3. Von wem ist das?
4. Meinst du, ich muss nach Hause gehen?
5. Bei uns gibt es auch gute Autos.
6. Herzlichen Glückwunsch zu deinem Geburtstag!

Cvičení 4

Was machen Sie, wenn Sie nervös sind?	Ich ...
Was machen Sie, wenn Sie nicht schlafen können?	Ich ...
Was machen Sie, wenn Sie sehr müde sind?	Ich ...
Was machen Sie, wenn Sie erkältet sind?	Ich ...
Was machen Sie, wenn Sie verliebt sind?	Ich ...
Was machen Sie, wenn Sie sehr glücklich sind?	Ich ...

Cvičení 5

Was machst du, wenn du nervös bist?	mein Mitschüler / meine Mitschülerin
Was machst du, wenn du nicht schlafen kannst?	Er / sie ...
Was machst du, wenn du sehr müde bist?	mein Mitschüler / meine Mitschülerin
Was machst du, wenn du erkältet bist?	Er / sie ...
Was machst du, wenn du verliebt bist?	mein Mitschüler / meine Mitschülerin
Was machst du, wenn du sehr glücklich bist?	Er / sie ...
	mein Mitschüler / meine Mitschülerin
	Er / sie ...
	mein Mitschüler / meine Mitschülerin
	Er / sie ...
	mein Mitschüler / meine Mitschülerin
	Er / sie ...

Cvičení 6

Ich wünsche dir eine gute Reise!

Hast du genug Geld dabei?

Ich würde an deiner Stelle mit dem Bus fahren. / An deiner Stelle würde ich mit dem Bus fahren.

Wo steigst du um?

Wie lange ist dein Pass noch gültig?

Reisen finde ich gut! / Ich finde Reisen gut!

Cvičení 7

Wie alt sind Sie? / Wie alt bist du?

Ich bin 26 Jahre alt.

Woher kommen Sie? / Woher kommst du?

Ich komme aus der Slowakei.

Wo haben Sie studiert? / Wo hast du studiert?

Ich habe in Banská Bystrica studiert.

Was haben Sie studiert? / Was hast du studiert?

Ich habe Chemie studiert.

Wo arbeiten Sie? / Wo arbeitest du?

Ich arbeite in einer Fabrik.

Wann beginnt Ihre Arbeitszeit? / Wann beginnt deine Arbeitszeit?

Um 7.00 Uhr.

Wann gehen Sie nach Hause? / Wann gehst du nach Hause?

Um 16.30.

Was machen Sie in der Freizeit? / Was machst du in deiner Freizeit?

Ich reise (gern, viel).

Wohin reisen Sie (am liebsten)? / Wohin reist du (am liebsten)?

Nach Spanien.

Cvičení 8

an der Haustür: kommen, herein

Komm herein!

in deinem Zimmer: Platz nehmen

Nimm Platz!

noch ein Glas Cola trinken

Trink(e) noch ein Glas Cola!

noch ein Kuchen essen

Iss noch ein Kuchen!

noch eine Weile bleiben

Bleib(e) noch eine Weile!

beim Abschied: gut nach Hause kommen

Komm gut nach Hause!

morgen anrufen

Ruf(e) morgen an!

Cvičení 9

an der Haustür: kommen, herein

Kommen Sie herein!

in deinem Zimmer: Platz nehmen

Nehmen Sie Platz!

noch ein Glas Cola trinken

Trinken Sie noch ein Glas Cola!

noch ein Kuchen essen

Essen Sie noch ein Kuchen!

noch eine Weile bleiben

Bleiben Sie noch eine Weile!

beim Abschied: gut nach Hause kommen

Kommen Sie gut nach Hause!

morgen anrufen

Rufen Sie morgen an!

Cvičení 10

an der Haustür: kommen, herein

Kommt herein!

in deinem Zimmer: Platz nehmen

Nehmt Platz!

noch ein Glas Cola trinken

Trinkt noch ein Glas Cola!

noch ein Kuchen essen

Esst noch ein Kuchen!

noch eine Weile bleiben

Bleibt noch eine Weile!

beim Abschied: gut nach Hause kommen

Kommt gut nach Hause!

morgen anrufen

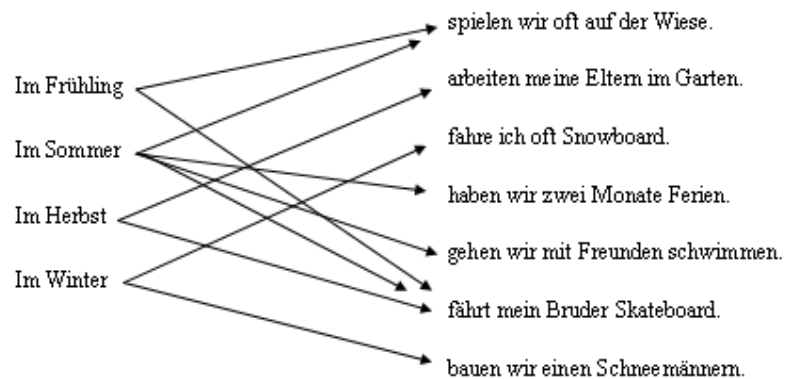
Ruft morgen an!

Řešení Práce s předložkami

Cvičení 11

- | | |
|---|--|
| 1. Wann ist Gabika's Geburtstag? (14. August) | Gabika's Geburtstag ist am 14. August. |
| 2. Wann ist Sant Nikolaus? (6. Dezember) | Sant Nikolaus ist am 6. Dezember. |
| 3. Wann ist Weihnachten? (24. Dezember) | Weihnachten ist am 24. Dezember. |
| 4. Wann ist Silvester? (31. Dezember) | Silvester ist am 31. Dezember. |
| 5. Wann ist der Tag der Arbeit? (1. Mai) | Tag der Arbeit ist am 1. Mai. |

Cvičení 12



Cvičení 13

1. Es ist in diesem Januar sehr kalt.
2. Die Österreicher arbeiten bis spät in die Nacht.
3. Um Mitternacht öffnete sich das Fenster.
4. Biologie beginnt um acht Uhr.
5. Meine Tante kommt heute um fünf Uhr nach Hause.
6. Wir treffen uns am Donnerstag um zehn Uhr bei mir zu Hause.

Cvičení 14

1. Bis zu meinem Geburtstag habe ich keine Zeit. Aber in zwei Wochen treffen wir uns.
2. In der Slowakei ist es im Winter sehr kalt.
3. Meine Schwester liest immer bis spät in die Nacht.
4. Wir machen im Herbst immer lange Spaziergänge in die Natur.
5. Wir fahren im August in die Schweiz Ski fahren.
6. Im Sommer ist es immer schön warm.

Cvičení 15

1. Ihr Sohn hat schon am Morgen gute Laune.
2. Wir fahren am Freitag nach Italien.
3. Er hat am 9. November Geburtstag.
4. Ich habe ihr am Vormittag angerufen.
5. Sein Freund fährt an Weihnachten zu seinen Großeltern.
6. Ich bin am Nachmittag zu Hause.
7. Ich will am 17. Juni eine Party feiern.

Cvičení 16

1. Seit drei Tagen regnet es.

2. Im Frühling hatten wir oft schlechtes Wetter.
3. Ich werde in 2–3 Tagen wieder gesund.
4. Wir treffen uns um sieben Uhr vor der Schule.
5. Am Nachmittag haben wir viel gegessen und getrunken.

Cvičení 17

Samstag – 16.00 Uhr	Am Samstag um 16 Uhr ...
Freitag – 10.00 Uhr	Am Freitag um 10.00 Uhr ...
Sommer	Im Sommer ...
Nacht	In der Nacht ...
Montag – 20.00 Uhr	Am Montag um 20.00 Uhr ...
Nachmittag	Am Nachmittag ...
13. Juli	Am 13. Juli ...
22.00 Uhr	Um 22.00 Uhr ...

Cvičení 18

An der Wand hängt ein Kalender. Heute ist Samstag. Am Samstag fährt Peter Skateboard. Leider nur im Sommer. Im Herbst ist es nicht mehr so angenehm war, es ist regnerisch und windig. Trotzdem freut er sich auf jeden Herbst. Er hat am fünfzehnten Oktober Geburtstag. In diesem Jahr wird er 11 Jahre alt. In kurzer Zeit wird er eine große Geburtstagsparty geben. Er hoffe, dass er sein Traumfahrrad bekommt. Na ja, am Montag fängt wieder die Schule an. Schon wieder um 6:00 Uhr aufstehen. Und am Dienstag und die anderen Tagen auch. Am Wochenende fährt er meistens mit seinen Eltern zu Oma.

Cvičení 19

1. Ich fahre im Sommer nach Spanien und im Winter nach Österreich.
2. Seine Familie lebt seit zwei Jahren in Deutschland.
3. Peter fährt am Wochenende nach Wien.
4. Heute in einer Woche fahre ich zu meinen Großeltern.
5. Jana wohnt seit drei Monaten in Ausland.
6. Die Lehrerin ist um 8.00 Uhr gekommen.
7. In einem Jahr kaufe ich mir ein Motorboot.

Cvičení 20

1. b) So warm wie in diesem August war es noch nie.
2. d) Die ganze Familie geht an Weihnachten in die Kirche.
3. b) Bis zu den Ferien habe ich keine Zeit. Aber in den Ferien müssen wir uns treffen.
4. a) Hier ist es im Sommer sehr warm.
5. e) Der Unterricht beginnt um 17 Uhr.
6. b) Sie arbeitet bis spät in die Nacht.
7. b) Ich konnte in der Nacht kaum schlafen.
8. c) Er ist schon am Morgen gut gelaunt.
10. e) Genau um Mitternacht öffnete sich die Tür und wir sahen das Gespenst.

Řešení Práce s tázacími zájmeny

Cvičení 21

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. die Papiere | Wem gehören diese Papiere? |
| 2. die Karte | Wem gehört diese Karte? |
| 3. das Schaf | Wem gehört dieses Schaf? |
| 4. die Zeitung | Wem gehört diese Zeitung? |

5. der Weißwein
6. der Wagen

Wem gehört dieser Weißwein?
Wem gehört dieser Wagen?

Cvičení 22

1. die Papiere
2. die Karte
3. das Schaf
4. die Zeitung
5. der Weißwein
6. der Wagen

Wessen Papiere sind das?
Wessen Karte ist das?
Wessen Schaf ist das?
Wessen Zeitung ist das?
Wessen Weißwein ist das?
Wessen Wagen ist das?

Cvičení 23

1. Was lernen ihre Freunde in Deutschland?
2. Was sagten die Österreicher über uns?
3. Wen habt ihr sucht gesucht?
4. Wen haben Sie im Dorf getroffen?
5. Was suchst du in meiner Tasche?
6. Was sagst du?
7. Wen sehen Sie?
8. Was bekommen die Kinder zum Geburtstag?

Cvičení 24

1. Was sammelt deine österreichische Freundin?
2. Wer ist am Telefon?
3. Wer bekommt von mir das Deutschwörterbuch?
4. Was denkt dein Lehrer über dich?
5. Wer sucht mich?
6. Wer schreibt einen langen Brief?
7. Wen siehst du auf der Straße rauchen?
8. Was machst du in meinem Zimmer?

Cvičení 25

- | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Hier liegt <u>ein Koffer</u> . | Wessen Koffer liegt hier? | Čí je to kufr? |
| 2. Er sieht <u>eine Kamera</u> . | Wessen Kamera sieht er? | Čí kameru vidí? |
| 3. Wir hören <u>ihre Kinder</u> . | Wessen Kinder hören wir? | Čí děti slyšíme? |
| 4. Hier liegt <u>eine Fahrkarte</u> . | Wessen Fahrkarte liegt hier? | Čí je to lístek? |
| 5. Dort hängt <u>ihr Schal</u> . | Wessen Schal hängt dort? | Čí šála tam visí? |
| 6. Das sind <u>eure Schuhe</u> . | Wessen Schuhe sind das? | Čí jsou to boty? |
| 7. Das ist der Hund <u>unseres Nachbarn</u> . | Wessen Hund ist das? | Čí je to pes? |
| 8. Ich höre <u>mein Handy</u> klingeln. | Wessen Handy hörst du klingeln? | Čí mobil slyšíš zvonit? |

Cvičení 26

- | | |
|--|------|
| 1. <u>Peter</u> wohnt in Bratislava. | Wer? |
| 2. Ich kenne <u>meine Mutter</u> sehr gut. | Wen? |
| 3. Zuzana trägt <u>meine Tasche</u> . | Was? |
| 4. <u>Uns</u> gefällt das Haus. | Wem? |
| 5. Du siehst <u>mich</u> nicht. | Wen? |
| 6. <u>Ich</u> sehe dich nicht. | Wer? |

7. Meine Eltern schenken mir ein Buch.
8. Meine Eltern schenken mir ein Buch.
9. Ich singe dein Lied.

Wer?
Wem?
Wessen?

b)

1. Wer wohnt in Bratislava?
2. Wen kenne ich sehr gut?
3. Was trägt Zuzana?
4. Wem gefällt das Haus?
5. Wen siehst du nicht?
6. Wer sieht dich nicht?
7. Wer schenkt mir ein Buch?
8. Wem schenken meine Eltern ein Buch?
9. Wessen Lied singe ich?

Kdo bydlí v Bratislavě?
Koho dobře znám?
Co nese Zuzana?
Komu se líbí ten dům?
Koho nevidíš?
Kdo tě nevidí?
Kdo mi daruje knihu?
Komu darují moji rodiče knihu?
Koho píseň zpívám?

Cvičení 27

1. Herr Schwarz kommt nächste Woche.
2. Jana schreibt ihrer besten Freundin.
3. Er versteht sie nicht.
4. Das ist das Motorrad des Jungen auf der Straße.
5. Wir besuchen dich morgen wieder.
6. Diesen Satz können wir jetzt nicht abschreiben.
7. Ihr Mann schenkt ihr eine Blume.
8. Oma erzählt den Kindern eine Geschichte.
9. Ich fahre nicht ohne meine Tochter.
10. Die Schweizer kommen am Samstag.
11. Das ist die Mutter meines Freundes.
12. Ihr lernt jetzt Deutsch.

Wer kommt nächste Woche?
Wem schreibt Jana? / Wem schreibt sie?
Wen versteht er nicht?
Wessen Motorrad ist das?
Wen besuchen wir morgen?
Was können wir jetzt nicht abschreiben?
Wem schenkt ihr Mann eine Blume?
Wen erzählt Oma eine Geschichte?
Ohne wen fahre ich nicht?
Wer kommt am Samstag?
Wessen Mutter ist sie?
Was lernt ihr?

Cvičení 28

1. Sie brauchte ein besseres Handy .
2. Wir wohnen im Hotel Danubius.
3. Ich lese eine interessante Zeitung.
4. Ich brauche das blaue Hemd.
5. Der Chef bekommt bald ein helleres Büro.
6. Ich finde die Arbeit in der Fabrik sehr schwer.
7. Die Firma baut ein hohes Haus.

Was für ein Handy brauchte sie?
In welchem Hotel wohnen Sie? / In welchem Hotel wohnt ihr?
Was für eine Zeitung lesen Sie? / Was für eine Zeitung liest du?
Welches Hemd brauchen Sie? / Welches Hemd brauchst du?
Was für ein Büro bekommt bald der Chef?
Welche Arbeit finden Sie sehr schwer? / Welche Arbeit findest du sehr schwer?
Was für ein Haus baut die Firma?

Cvičení 29

1. Wer kommt herein?
2. Wen besucht ihr im Krankenhaus?
3. Was lernt Zuzana am Dienstag?
4. Wem schreibst du den Brief?
5. Wessen Auto steht in der Garage?
6. Wen fragt ihr, wenn ihr etwas nicht versteht?
7. Mit wem sprichst du über deine Probleme?
8. Wen hast du heute im Büro gesucht?

9. Auf wen wartet der Mann nach der Arbeit?
10. Was/Wer gefällt euch wieder nicht?
11. Was wünscht er sich zum Geburtstag?
12. Wem sollte Herr Müller bei der Arbeit helfen?
13. Was für ein Hotel hast du für uns reserviert?
14. Welche Hose soll ich nehmen, die schwarze oder die grüne?

Cvičení 30

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Meinen Bruder. (anrufen) | Wen rufst du an? |
| 2. Bratislava. (Stadt – gefallen/du) | Welche Stadt gefällt dir? |
| 3. Unsere Freunde. (zur Feier – einladen/ ihr) | Wen ladet ihr zur Feier ein? |
| 4. Im Hotel Casablanca. (wohnen/wir) | In welchem Hotel wohnen wir? |
| 5. Meinem Onkel. (das Boot – gehören) | Wem gehört das Boot? |
| 6. Deine Tante Hedwig. (sehen/du) | Wenn siehst du? |
| 7. Unserer Lehrerin. (Kugelschreiber – gehören) | Wem gehört der Kugelschreiber? |
| 8. Das ist meine. (Unterschrift – sein) | Wessen Unterschrift ist das? |
| 9. Ein rotes. (Fahrzeug – nehmen/ihr) | Was für ein Fahrzeug nimmt ihr? |

Řešení Zápor ve větě

Cvičení 31

1. Er fährt.
2. Du sprichst.
3. Ich warte.
4. Wir fragen.
5. Es regnet.
6. Wir rennen.
7. Er weint.

- Er fährt nicht.
 Du sprichst nicht.
 Ich warte nicht.
 Wir fragen nicht.
 Es regnet nicht.
 Wir rennen nicht.
 Er weint nicht.

Cvičení 32

1. Er fährt Motorrad.
2. Du sprichst Englisch.
3. Wir spielen Eishockey.
4. Sie mietet ein Haus.
5. Ihr fahrt Rad.
6. Wir spielen Handball.
7. Er fährt Kanu.

- Er fährt nicht Motorrad.
 Du sprichst nicht Englisch.
 Wir spielen nicht Eishockey.
 Sie mietet nicht ein Haus.
 Ihr fahrt nicht Rad.
 Wir spielen nicht Handball.
 Er fährt nicht Kanu.

Cvičení 33

1. Er fährt in die Schweiz.
2. Wir wohnen in Österreich.
3. Ich lebe in Wien.
4. Sie arbeitet in Bratislava.
5. Ihr kauft in Berlin ein.

- Er fährt nicht in die Schweiz.
 Wir wohnen nicht in Österreich.
 Ich lebe nicht in Wien.
 Sie arbeitet nicht in Bratislava.
 Ihr kauft nicht in Berlin ein.

Cvičení 34

1. Wir interessieren uns für Computerspiele.
2. Frau Müller duscht sich jeden Tag.
3. Wir putzen uns die Zähne.
4. Ich schäme mich.
5. Sie ziehen sich an.

- Wir interessieren uns nicht für
 Computerspiele.
 Frau Müller duscht sich nicht jeden Tag.
 Wir putzen uns nicht die Zähne.
 Ich schäme mich nicht.
 Sie ziehen sich nicht an.

Cvičení 35

1. Ihr Klassenzimmer ist hell.
2. Wir spielen Karten.
3. Peter und Zuzana gehen oft ins Kino.
4. Die CD kostet zu viel.
5. Ich besuche meine Großeltern.
6. Er redet mit ihr.
7. Die Nachbarin kauft viel ein.

- Ihr Klassenzimmer ist nicht hell.
 Wir spielen nicht Karten. / Wir spielen
 Karten nicht.
 Peter und Zuzana gehen nicht oft ins Kino.
 Die CD kostet nicht zu viel.
 Ich besuche nicht meine Großeltern. / Ich
 besuche meine Großeltern nicht.
 Er redet nicht mit ihr. / Er redet mit ihr nicht.
 Die Nachbarin kauft nicht viel ein.

Cvičení 36

1. Er kann Motorrad fahren.
2. Du kannst gut Englisch sprechen.
3. Ich kann lange warten.

- Er kann nicht Motorrad fahren.
 Du kannst nicht gut Englisch sprechen.
 Ich kann nicht lange warten.

4. Sie will ein Haus mieten.
5. Es muss unser Hund sein.
6. Ich soll rennen.
7. Er darf Kanufahren.

Sie will nicht ein Haus mieten.
 Es muss nicht unser Hund sein.
 Ich soll nicht rennen.
 Er darf nicht Kanufahren.

Cvičení 37

1. Kann die Tochter Klavier spielen?
2. Schreiben die Mitschüler E-Mails?
3. Essen die Kinder Spinat?
4. Willst du Milch trinken?
5. Kann es sein Hund sein?
6. Wohnt der Mann in der Stadt?
7. Ziehen die Nachbarn in die Stadt um?

Nein, die Tochter kann nicht Klavier spielen.
 Nein, die Mitschüler schreiben nicht E-Mails.
 Nein, die Kinder essen nicht Spinat.
 Nein, ich will nicht Milch trinken.
 Nein, es kann nicht sein Hund sein.
 Nein, der Mann wohnt nicht in der Stadt.
 Nein, die Nachbarn ziehen nicht in die Stadt um.

Cvičení 38

1. Die Mutter kauft die Birnen im Geschäft.
2. Wir gehen am Dienstag ins Kino.
3. Ich muss die Hausarbeiten schreiben.
4. Er kann Auto fahren.

Die Mutter kauft nicht die Birnen im Geschäft.
 Die Mutter kauft die Birnen nicht im Geschäft.
 Nicht die Mutter kauft die Birnen im Geschäft.
 Wir gehen nicht am Dienstag ins Kino.
 Wir gehen am Dienstag nicht ins Kino.
 Nicht wir gehen am Dienstag ins Kino.
 Ich muss nicht die Hausarbeiten schreiben.
 Ich muss die Hausarbeiten nicht schreiben.
 Nicht ich muss die Hausarbeiten schreiben.
 Er kann nicht Auto fahren.
 Er kann Auto nicht fahren.
 Nicht er kann Auto fahren.

Cvičení 39

Mein Tag beginnt nicht um sechs Uhr. Ich stehe nicht auf, wasche mich nicht, putze nicht meine Zähne/nicht, kämme nicht meine Haare/nicht. Dann gehe ich nicht in die Küche und esse nicht das Frühstück. Ich esse nicht Brot mit Marmelade und trinke nicht Milch dazu. Ich verlasse das Haus nicht um 7.30 Uhr. Die Schule beginnt nicht um 8.00 Uhr. Ich habe nicht acht Stunden Unterricht. Nach dem Unterricht fahre ich nicht mit dem Bus/nicht nach Hause. Ich esse nicht zu Mittag und ruhe mich nicht eine Stunde/nicht aus. Dann mache ich nicht meine Hausaufgaben/nicht und lerne nicht für den nächsten Tag. Am Nachmittag treffe ich mich nicht mit meinen Freunden. Um 20.00 Uhr esse ich nicht Abendbrot. Um 22.00 Uhr wasche ich mich nicht und gehe nicht ins Bett. Das war nicht mein Tagesablauf.

Cvičení 40

1. Sie geht heute nicht ins Kino.
2. Sie geht nicht heute ins Kino.
3. Nicht sie geht heute ins Kino.
4. Geh heute nicht ins Kino!
5. Geh nicht heute ins Kino!

Ona nejde dnes do kina.
 Dnes nejde do kina.
 Ne ona jde dnes do kina.
 Nechod' dnes do kina.
 Dnes nechod' do kina.

6. Gehst du heute nicht ins Kino?
7. Gehst du nicht heute ins Kino?

- Nejdeš dnes do kina?
Dnes nejdeš do kina?

Řešení Orientace ve slovesných strukturách

Cvičení 41

tragen	er trägt
raten	er rät
helfen	er hilft
fahren	er fährt
fallen	er fällt
waschen	er wäscht

Cvičení 42

1. Er (sprechen) laut und deutlich.
2. Meine Oma (kochen) die Suppe.
3. Wie lange (schlafen) Peter am Samstag?
4. Ihr (spielen) schon wieder Karten!
5. Peter (basteln) ein Herz für dich.
6. Du (müssen) oft E-Mails schreiben.
7. Ich (können) jetzt nicht antworten.

- Er spricht laut und deutlich.
Meine Oma kocht die Suppe.
Wie lange schläft Peter am Samstag?
Ihr spielt schon wieder Karten!
Peter bastelt ein Herz für dich.
Du musst oft E-Mails schreiben.
Ich kann jetzt nicht antworten.

Cvičení 43

1. Ich (sprechen) gut Deutsch.
2. Ich laufe immer in die Schule.
3. Ich lese jeden Tag mehrere Zeitschriften.
4. Ich treffe mich heute mit Peter.
5. Ich sehe mir den Film an.
6. Ich gebe meinem Hund viel Fleisch.
7. Ich fahre jedes Wochenende in die Berge.

- Sprichst du auch Deutsch?
Läufst du auch immer in die Schule?
Liest du auch jeden Tag mehrere Zeitschriften?
Triffst du dich auch heute mit Peter?
Siehst du dir auch den Film an?
Gibst du deinem/meinem Hund auch viel Fleisch?
Fährst du auch jedes Wochenende in die Berge?

Cvičení 44

1. Du weißt viel über meine Familie.
2. Können Sie mir helfen, Herr Schwarz?
3. Warum verkauft ihr dieses schöne Haus?
6. Wann werdet ihr zu uns kommen?
7. Er mag Kofola.

Cvičení 45

Er

Sein Tag beginnt um sechs Uhr. Er steht auf, wäscht sich, putzt seine Zähne, kämmt seine Haare. Dann geht er in die Küche und isst das Frühstück. Er isst Brot mit Marmelade und trinkt Milch dazu. Er verlässt das Haus um 7.30 Uhr. Die Schule beginnt um 8.00 Uhr. Er hat acht Stunden Unterricht. Nach dem Unterricht fährt er mit dem Bus nach Hause. Er isst zu Mittag und ruht sich eine Stunde aus. Dann macht er seine Hausaufgaben und lernt für den nächsten Tag und. Am Nachmittag trifft er sich mit seinen Freunden oder er fährt Rad. Um 20.00 Uhr isst er Abendbrot. Um 22.00 Uhr wäscht er sich und fällt müde ins Bett.

Sie

Ihr Tag beginnt um sechs Uhr. Sie steht auf, wäscht sich, putzt ihre Zähne, kämmt ihre Haare. Dann geht sie in die Küche und isst das Frühstück. Sie isst Brot mit Marmelade und trinkt Milch dazu. Sie verlässt das Haus um 7.30 Uhr. Die Schule beginnt um 8.00 Uhr. Sie hat acht Stunden Unterricht. Nach dem Unterricht fährt sie mit dem Bus nach Hause. Sie isst zu Mittag und ruht sich eine Stunde aus. Dann macht sie ihre Hausaufgaben und lernt für den nächsten Tag und. Am Nachmittag trifft sie sich mit ihren Freunden oder sie fährt Rad. Um 20.00 Uhr isst sie Abendbrot. Um 22.00 Uhr wäscht sie sich und fällt müde ins Bett.

Cvičení 46

tragen	ich habe getragen
raten	ich habe geraten
helfen	ich habe geholfen
fahren	ich bin gefahren
fallen	ich bin gefallen
waschen	ich habe gewaschen
hören	ich habe gehört
rechnen	ich habe gerechnet
leben	ich habe gelebt

Cvičení 47

1. meine Hände waschen	Ich habe meine Hände gewaschen.
2. Blumen gießen	Ich habe Blumen gegossen.
3. Tür aufmachen	Ich habe Tür aufgemacht.
4. Fenster zumachen	Ich habe Fenster zugemacht.
5. auf die Frage antworten	Ich habe auf die Frage geantwortet.
6. lange warten	Ich habe lange gewartet.
7. eine E-Mail schreiben	Ich habe eine E-Mail geschrieben.
8. eine Postkarte schicken	Ich habe eine Postkarte geschickt.

Cvičení 48

1. Ich lege die Tasche auf den Tisch.	Ich habe die Tasche auf den Tisch gelegt.
2. Jana liegt im Bett.	Jana hat im Bett gelegen.
3. Mein Fahrrad steht vor der Garage.	Mein Fahrrad hat vor der Garage gestanden.
4. Meine Freundin sitzt am Fenster.	Meine Freundin hat am Fenster gesessen.
5. Die Mutter kauft dem Kind ein Eis.	Die Mutter hat dem Kind ein Eis gekauft.
6. Ich hänge dein Photo an die Wand.	Ich habe dein Photo an die Wand gehängt.
7. Wir stellen die Bücher in den Schrank.	Wir haben die Bücher in den Schrank gestellt.

Cvičení 49

1. schlafen (du)	Du hast geschlafen.
2. fallen (sie)	Sie ist gefallen.
3. waschen (wir)	Wir haben gewaschen.
4. abfahren (ich)	Ich bin abgefahren.
5. fahren (ihr)	Ihr seid gefahren.
6. Schi laufen (ich)	Ich bin Schi gelaufen.
7. Rad fahren (er)	Er ist Rad gefahren.

Cvičení 50

Mein Tag hat um sechs Uhr begonnen. Ich bin aufgestanden, ich habe mich gewaschen, meine Zähne geputzt, meine Haare gekämmt. Dann bin ich in die Küche gegangen und ich habe das

Frühstück gegessen. Ich habe Brot mit Marmelade gegessen und Milch dazu getrunken. Ich habe das Haus um 7.30 Uhr verlassen. Die Schule hat um 8.00 Uhr begonnen. Ich habe acht Stunden Unterricht gehabt. Nach dem Unterricht bin ich mit dem Bus nach Hause gefahren. Ich habe zu Mittag gegessen und habe mich eine Stunde ausgeruht. Dann habe ich meine Hausaufgaben gemacht und ich habe für den nächsten Tag gelernt. Am Nachmittag habe ich mich mit meinen Freunden getroffen. Um 20.00 Uhr habe ich Abendbrot gegessen. Um 22.00 Uhr habe ich mich gewaschen und ich bin ins Bett gegangen.

Řešení Reagovat na jednoduchá sdělení

Řešení v této části jsou pouhými návrhy možných odpovědí žáka.

Cvičení 51

Jsi na výměnném pobytu v Německu a spolužák, u kterého bydlíš, tě pozve na narozeninovou oslavu. Moc tě to potěšilo a chceš se dozvědět, kde a kdy se oslava koná a kdo na oslavu přijde.

Danke für die Einladung. Wo und wann findet die Party statt? Wer kommt noch?

Cvičení 52

Jsi na výměnném pobytu v Německu a spolužák tě pozve na narozeninovou oslavu, která se koná hned po škole. Nechceš jít sám/a, a tak požádáš kamaráda, u kterého bydlíš, aby šel s tebou.

Kommst du mit mir zu der Party heute Nachmittag?

Cvičení 53

Von: christian@gmail.com

An: sussirieger@yahoo.de

Betreff: Treffen

Hallo,

Wie geht es dir? Ich lade dich zu meiner Party ein. Wenn du Lust hast zu kommen, dann sehen wir uns am Freitag um 18:30 Uhr bei mir zu Hause. Da meine Eltern im Urlaub sind, muss ich selber das Essen und Trinken organisieren. Bringt also Cola mit! Kommst du? Christian.

Odpověď

Ja ich komme gern. Ich bringe auch Cola mit. Tschüss

Cvičení 54

Von: martinkranz@hotmail.com

An: julia13@yahoo.de

Betreff: was war los?

Julia,

Wo warst du denn gestern? Ich habe eine halbe Stunde auf dich gewartet, dann bin ich weg gegangen. Ist was passiert? Martin.

Odpověď

Tut mir leid. Ich ...

Cvičení 55

Von: miriam.p@hotmail.com

An: margotrieger@yahoo.de

Betreff: Kontakt

Hallo Miriam,

Ich habe deine E-Mail Adresse von meiner Lehrerin bekommen. Ich heiße Margot, bin 13 Jahre alt und wohne in Pinkafeld. Pinkafeld ist in Österreich. Wenn du willst, kannst du mir über dich schreiben. Ich würde mich freuen. Tschüss! Margot.

Odpověď

Hallo, ja gerne. Ich ...

Cvičení 56

Bydlí u tebe kamarád z Rakouska. Nechceš, aby se nudil, a tak mu navrhneš, abyste šli do města a setkali se s ostatními spolužáky.

Möchtest du mit mir in die Stadt gehen? Wir treffen uns dort mit den Mitschülern.

Cvičení 57

Bydlí u tebe kamarád z Rakouska. Nechceš, aby se nudil, a tak mu navrhneš dvě alternativy, co byste mohli o víkendu dělat.

Was willst du am Wochenende machen? Wir können ... oder

Cvičení 58

Kontaktuješ s novým kamarádem prostřednictvím e-mailu, který o tobě ještě nic neví. Představ mu sebe a svou rodinu.

Hallo, mein Name ist

Cvičení 59

Kontaktuješ se s novým kamarádem prostřednictvím e-mailu. Představ mu svou školu.

Meine Schule

Cvičení 60

Kontaktuješ se s novým kamarádem prostřednictvím e-mailu. Představ mu vaše město.

Ich wohne ... / Meine Stadt ...

Řešení Čtení krátkého textu s porozuměním

Cvičení 61

	správně	nesprávně
Ich hole meine Schwester von der Schule ab.		
Die Mutter holt meine Schwester von der Schule ab.		

Cvičení 62

	správně	nesprávně
Der Tierpark ist in Hamburg.		
Im Tierpark können wir eine Zooschule besuchen.		
Der Tierpark ist von 9 bis 19 Uhr geöffnet.		

Cvičení 63

Situation: Du besuchst den Tierpark Hagenbeck. Du bist hungrig. Kannst du im Tierpark etwas zum Essen kaufen?	Ja, ich kann.
---	---------------

Cvičení 64

	správně	nesprávně
Die Tageskarte im Tierpark kostet 11 € für Kinder.		
Die Lehrerin oder der Lehrer kann am Samstag in die Zooschule anrufen.		

Cvičení 65

	Telefonsprechzeiten der Zooschule	Telefonsprechzeiten für Lehrerinnen und Lehrer
Montag	10 bis 12 Uhr	13 bis 14 Uhr
Dienstag	-	13 bis 14 Uhr
Mittwoch	13 bis 15 Uhr	15 bis 16 Uhr
Donnerstag	-	15 bis 16 Uhr
Freitag	10 bis 12 Uhr	-

Cvičení 66

Den 28. Juli 2011

Liebe Zuzana,

ich sitze gerade hinter unserem Urlaubshaus in der Sonne, während mein Bruder ein Sandschloss baut. Ich muss auf ihn aufpassen, weil mein Vater gerade Wasserschi läuft. Es ist so toll hier! Ich bin froh, dass wir dieses Jahr nicht wieder nach Italien gefahren sind. Ich kann nicht glauben, dass wir seit einer Woche da sind, die Zeit verläuft ja so schnell hier! Meine Mutter ist einkaufen gegangen, denn sie ist die einzige von uns, die sich ein bisschen spanisch verständigen kann. Spanisch ist ja nicht so schwer, ich habe schon einige Wörter gelernt. Juan und Rosita, die neben uns wohnen, haben mir mit einfachen Sätzen geholfen. Ich kann jetzt mit ihnen sprechen, wenn wir zusammen schwimmen gehen. Das Meer hier ist wirklich super!

Ich wünsche mir, wir könnten länger bleiben, aber leider müssen wir nächste Woche schon abreisen.

Ich hoffe, dir geht es gut.

Liebe Grüße

Martina

Martina ist im Urlaub:

c) in Spanien

Sie wohnen:

a) in einem Haus

Sie ist im Urlaub mit:

b) mit ihren Eltern und Bruder

Was macht sie?

b) sie geht schwimmen

Wie lange bleiben sie noch im Urlaub

c) eine Woche

Cvičení 67

Hallo, Thomas

Wie geht es dir? Ich würde dich und deine Freundin gerne zu meiner Geburtstagsparty einladen. Die Party findet am Samstag um 18:00 Uhr statt. Da meine Eltern im Urlaub sind, muss ich selber das Essen und Trinken organisieren.

Würdet ihr beide so lieb sein und bringt Schokoladentorte mit. Ich weiß, dass deine Freundin vor zwei Wochen eine für Susi gebacken hatte. Sie war lecker! Gib mir bitte Bescheid, ob ihr kommt.

Ich danke dir,

Peter

Odpověď 1

Ich werde sehr gerne kommen. Ich mag auch diese Schokoladentorte. Ich frage sie, ob sie Zeit und Lust eine zu backen. Wir sehen uns dann am Samstag! Thomas

Cvičení 68

Lieber Thomas,

Warum hast du mir gestern nicht angerufen? Ich habe bis Mitternacht gewartet. Ich bin jetzt wahnsinnig traurig. Liebst du mich nicht mehr? Letzte Woche haben wir uns nur viermal getroffen! Was ist passiert? Hast du eine neue Freundin? Ich habe dich neulich mit Marlene gesehen. Gehst du mit ihr aus? Ich liebe dich immer noch! Ruf mich an!

Martina

Odpověď 2

Ich liebe dich sehr! Ich war gestern so müde und bin gleich als ich nach Hause kam eingeschlafen. Sehen wir uns heute? Küsse. Thomas

Cvičení 69

Hallo Thomas,

Ich kann morgen nicht in die Schule gehen. Ich habe mir meine rechte Hand beim Eishockey gebrochen. Ich war gestern beim Arzt. Ich muss eine Woche zu Hause bleiben. Kannst du unserer Lehrerin Bescheid sagen? Ich danke dir, Sebastian.

Odpověď 1

Eishockey zu spielen ist gefährlich. Es tut mir leid. Ich komme dich nach der Schule besuchen. Bis bald! Thomas

Cvičení 70

Hallo Jana,

das Warten ist endlich vorbei, der Tag der Freude und des Schenkens ist gekommen. Bei uns in Deutschland ist dies der Abend des 24. Dezember, der sogenannte „Heilige Abend“. In den meisten Familien findet die „Bescherung“ zwischen 17 und 19 Uhr statt. Draußen ist es längst dunkel. Die Christbaumkerzen werden angezündet und die übrigen Lichter gelöscht. Die Kinder dürfen endlich ins Wohnzimmer kommen. Neugierig spähen sie zu den Geschenken hinüber, die unter dem funkelnden, geschmückten Weihnachtsbaum liegen. Ein wenig Geduld müssen sie aber noch haben, denn zuerst werden gemeinsam Weihnachtslieder gesungen.

Dann wünscht man sich gegenseitig „Fröhliche Weihnachten" und nun dürfen die Geschenke ausgepackt werden. Mein Vater sagt, dass Weihnachten heute nicht mehr etwas mit Religion zu tun haben und sie nur noch ein Fest des Konsums sind. Das trifft zu, aber eine typisch deutsch ist es sicherlich nicht.

Ich freue mich, dass du mir über Weihnachten in der Slowakei schreibst.

Tschüss

	správně	nesprávně
Jana freut sich über Ostern.		
Der Heilige Abend ist in Deutschland am 24. Dezember.		
Draußen ist es noch hell.		
Die Kinder dürfen nicht ins Wohnzimmer kommen.		
Die Geschenke liegen unter dem Weihnachtsbaum.		
Wir wünschen uns „Fröhliche Weihnachten“ und packen Geschenke aus.		
Mein Vater sagt, dass Weihnachten etwas mit Religion zu tun haben.		

Použitá literatura

- [1] ARNSDORF, Dieter; ENDT, Ernst; MASSOUDI, Gerlinde; PAUL, Rainer; VERESS, Bernadett. Fokus Grundschule Lehreralltag-Unterricht- Pädagogische Konzepte und Projekte. VUB Printmedia, Gilde Verlag, Köln : 2006. 247 s. ISBN 978-3-86035-820-7.
- [2] BORSUKOVÁ, Hana. Jazykové projekty vo vzdelávacom programe Leonardo da Vinci. In *Cizí jazyky pro účely studia a profese v podmínkách EU: UJEP Ústí nad Labem*. Ústí nad Labem : 2006. s. 29–32. ISBN 80-7044-818-0.
- [3] BORSUKOVÁ, Hana. Slovná zásoba a osvojovanie cudzích jazykov. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis: Trnava*. Trnava : 2005. s. 39–44. ISBN 80-8082-029-5.
- [4] BORSUKOVÁ, Hana. Der soziokulturelle Kontext im Fremdsprachenunterricht. In *Sborník z mezinárodní konference Jazyková kompetence v EU: Nakladatelství VŠE Oeconomica, Praha*. Praha : 2005. s. 1–6. ISBN 80-245-0997-0.
- [5] BERGLOVÁ, Eva; FORMÁNKOVÁ, Eva; MAŠEK, Miroslav. Německá gramatika přehled cvičení testy. 1. vyd. Fraus, Plzeň : 1995. 270 s. ISBN 80-85784-12-2.
- [6] BÜTTNER, Siegfried; KOPP, Gabriele; ALBERTI, Josef. Tamburin Deutsch für Kinder 2 Arbeitsbuch. 2. vyd. Hueber Verlag, Ismaning : 2000. 79 s. ISBN 978-3-19-011578-5.
- [7] BÜTTNER, Siegfried; KOPP, Gabriele; ALBERTI, Josef. Tamburin Deutsch für Kinder 3 Arbeitsbuch. 2. vyd. Hueber Verlag, Ismaning : 2000. 79 s. ISBN 978-3-19-011579-2.
- [8] DOUVITSAS-GAMST, Jutta; XANTHOS, Eleftherios; XANTHOS-KRETZSCHMER, Singrid. Das Deutschmobil 1 Pracovní zošit. 1. vyd. Slovenské pedagogické vydavateľstvo – Mladé letá/Klett : 2003. 119 s. ISBN 978-80-10-01131-2.
- [9] DOUVITSAS-GAMST, Jutta; XANTHOS, Eleftherios; XANTHOS-KRETZSCHMER, Singrid. Das Deutschmobil 2 Pracovní zošit. 2. vyd. Slovenské pedagogické vydavateľstvo – Mladé letá/Klett : 2008. 144 s. ISBN 978-80-10-01132-0.
- [10] DOUVITSAS-GAMST, Jutta; XANTHOS, Eleftherios; XANTHOS-KRETZSCHMER, Singrid. Das Deutschmobil 3 Pracovní zošit. 2. vyd. Slovenské pedagogické vydavateľstvo - Mladé letá/Klett : 2008. 136 s. ISBN 978-80-10-01133-9.
- [11] FARKAŠOVÁ, Eva; MENZLOVÁ, Beata, BISKUPOVIČOVÁ, Květa. Jazyky hrou Metodická příručka pre učiteľov cudzích jazykov. 1.vyd. Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava : 2001. 81 s. ISBN 80-7158-353-7.
- [12] HELD, Ľubomír; PUPALA, Branislav. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. 1. vyd. PdF UK, Bratislava : 1995. 110 s. ISBN 80-967362-7-2.
- [13] Höher, schlauer, weiter – Dynamisch Deutsch lernen. *Fachzeitschrift für Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache im Primarbereich: Goethe Institut, W. Bertelsmann Verlag Bielefeld* : 2009. 16. 55 s. ISSN 1866-3451.
- [14] JUSTOVÁ, Hana. Wir üben deutsche Grammatik. 1. vyd. Bratislava : Příroda, 2000. 79 s. ISBN 80-07-00421-1.
- [15] JUSTOVÁ, Hana. Nemčina v kocke pre ZŠ a viacročné gymnáziá. 1. vyd. Bratislava : Fragment, 2008. 136 s. ISBN 80-80-891558.

- [16] Kol. autorov. Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka úroveň A1. 1. vyd. Štátny pedagogický ústav, Bratislava : 2009. 43 s. ISBN 978-80-88225-69-9.
- [17] Kol. autorov. Pedagogická dokumentácia z nemeckého jazyka úroveň A2. 1. vyd. Štátny pedagogický ústav, Bratislava : 2009. 52 s. ISBN 978-80-89225-80-4.
- [18] KOPP, Gabriele; BÜTTNER, Siegfried. Planet 1 Arbeitsbuch. 1. vyd. Hueber Verlag, Ismaning : 2004. 128 s. ISBN 3-19-011678-4.
- [19] KOPP, Gabriele; BÜTTNER, Siegfried; ALBERTI, Josef. Planet 2 Arbeitsbuch. 1. vyd. Hueber Verlag, Ismaning : 2005. 128 s. ISBN 978-3-19-291679-3.
- [20] KOPP, Gabriele; FRÖLICH, Konstanze. Pingpong Neu 1 Arbeitsbuch. 1. vyd. Hueber Verlag, Ismaning : 2001. 112 s. ISBN 3-19-011654-7.
- [21] KOPP, Gabriele; FRÖLICH, Konstanze. Pingpong Neu 2 Arbeitsbuch. 1. vyd. Hueber Verlag, Ismaning : 2001. 152 s. ISBN 3-19-011654-7.
- [22] KOZMOVÁ, Ružena; BERGLOVÁ, Eva; FORMÁNKOVÁ, Eva; MAŠEK, Miroslav. Moderná gramatika nemčiny. 1. vyd. Plzeň, Bratislava : Fraus, 2002. 311 s. ISBN 80-888844-20-7.
- [23] KOVÁČOVÁ, Barbora. Pozícia bábk v umeleckom a terapeutickom priestore. 1. vyd. J. Seley University, Komárno : 2009. 102 s. ISBN 978-80-89234-71-4.
- [24] KRAMÁROVÁ, Michaela. Projektová práca vo výučbe cudzích jazykov. In *Odborný jazyk na vysokých školách III. Sborník prací z mezinárodní konference: ČZU Praha*. Praha : 2007. s. 91–101. ISBN 978-80-213-1615-7.
- [25] KRAMÁROVÁ, Michaela. Pojem kompetencia v cudzojazyčnom vzdelávaní. In *Acta facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis: Pdf TU Trnava*. Trnava : 2007. s. 93–98. ISBN 978-80-8082-155-5.
- [26] KRAMÁROVÁ, Michaela. Súčasný trend vyučovania a učenia sa cudzích jazykov. In *Linguistics and Didactics in the 21st Century Trends, Analyses, and Prognoses II. Zahraničný recenzovaný zborník vedeckých štúdií: Alfa nakladatelství Praha*. Praha : 2008. s. 73–79. ISBN 978-80-87168-09-7.
- [27] KRAMÁROVÁ, Michaela. Model kompetencií pre cudzojazyčné vzdelávanie. In *Odborný jazyk na vysokých školách IV. Sborník prací z mezinárodní konference: ČZU Praha*. Praha : 2008. s. 98–100. ISBN 978-80-213-1750-5.
- [28] KRAMÁROVÁ, Michaela. K niektorým podmienkam pre rozvoj kľúčových kompetencií vo výučbe cudzích jazykov. In *Acta facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis: Pdf TU Trnava*. Trnava : 2009. s. 29–35. ISBN 978-80-8082-266-8.
- [29] KRAMÁROVÁ, Michaela. K cieľom výučby cudzích jazykov – nové kurikulum. In *Fórum cudzích jazykov. Ústav jazykov a odbornej komunikácie. Vysoká škola Višegrádu v Sládkovičove*. Sládkovičovo : 2009. roč.1, č. 3, s. 18–29. ISSN 1337-9321.
- [32] Kuhle Kunst für Kinder. *Fachzeitschrift für Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache im Primarbereich: Goethe Institut, W. Bertelsmann Verlag Bielefeld* : 2008. 13. 63 s. ISSN 0942-0533.
- [33] KRUCKENFELLNER, Alexander. Geschichten auf Reisen. In *Frühes Deutsch. Fachzeitschrift für Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache im Primarbereich: Goethe Institut, W. Bertelsmann Verlag Bielefeld*: 2008. 14. s. 34–35. ISSN 0942-0533.

- [34] Lernszenarien. *Fachzeitschrift für Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache im Primarbereich: Goethe Institut, W. Bertelsmann Verlag Bielefeld* : 2005. 5. 64 s. ISSN 0942-0533.
- [35] MAIER, Wolfgang. Fremdsprachen in der Grundschule. 5. vyd. Langenscheidt, Berlin, München : 1995. 256 s. ISBN 3-468-49442-4.
- [36] Märchen mal anders. *Fachzeitschrift für Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache im Primarbereich: Goethe Institut, W. Bertelsmann Verlag Bielefeld* : 2005. 4. 64 s. ISSN 0942-0533.
- [37] MOTTA, Giorgio. Wir 1. Němčina pro 2. stupeň základních škol a nižší ročníky osmiletých gymnázií. 1. vyd. České vydání Klett, Praha : 2005. 135 s. ISBN 80-86906-00-0.
- [38] NOWITZKI, Werner. Vom Deutschlehrer/-lerner zum Deutschraper. In *Frühes Deutsch. Fachzeitschrift für Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache im Primarbereich: Goethe Institut, W. Bertelsmann Verlag Bielefeld* : 2008. 13. s. 10–13.
- [39] REPKOVÁ, Barbora. Metódy dramaterapie a komunikačné schopnosti dieťaťa. In *Naša škola*. 2001/2002. Roč. V, č. 4, s. 24–29.
- [40] REPKOVÁ, Barbora. Verbálny a dramatický prejav v bábkovej hre/1. In *Naša škola*. 2002/2003. Roč. V, č.5, s. 14–21.
- [41] Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Štátny pedagogický ústav, Bratislava : 2006. 252 s. ISBN 80-85756-93-5.
- [42] Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1– Primárne vzdelávanie. Bratislava : MŠ SR, 2008.
- [43] Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. Bratislava : MŠ SR, 2008.
- [44] TRNKOVÁ, M. : Spoločný európsky referenčný rámec a interkultúrna komunikatívna kompetencia. In *Súčasný trendy vo vzdelávaní odbornej a laickej verejnosti v zdravotníckych disciplínach. 1. medzinárodná konferencia o problematike výučby odborných predmetov, informačno-komunikačných technológií a cudzích jazykov: Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce Trnava*. Trnava : 2008. s. 177–183. ISBN 978 - 80- 8082 -214- 9.
- [45] Učebné plány pre 1. až 9. ročník základných škôl. Bratislava : MŠ SR, 2003.
- [46] Učebné osnovy Nemecký jazyk pre 1. – 4. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR, 2001.
- [47] Učebné osnovy Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk pre vyučovanie v 7. – 9. ročníku základnej školy. Bratislava : MŠ SR, 2002.
- [48] Učebné osnovy Nemecký jazyk ako prvý cudzí jazyk pre vyučovanie v 5. – 9. ročníku základnej školy. Bratislava : MŠ SR, 2003.
- [49] Učebné osnovy Nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk pre vyučovanie v 7. – 9. ročníku základnej školy. Bratislava: MŠ SR, 2002.
- [50] Von A wie Ananas bis Z wie Zitrone. *Fachzeitschrift für Deutsch als Fremdsprache und Zweitsprache im Primarbereich: Goethe Institut, W. Bertelsmann Verlag Bielefeld* : 2009. 17. 59 s. ISSN 1866-3451.

- [51] Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5. – 9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR, 2002.
- [52] Datenbank für Übungen im Internet zu Deutsch als Fremdsprache. [online]. [cit. 2010-01-21]. Dostupné z WWW: <<http://www.iik-duesseldorf.de/Datenbanken/dafueb/>>.
- [53] Das Internetportal Deutsch als Fremdsprache Übungen und Tests. [online]. [cit. 2010-01-14]. Dostupné z WWW:< <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php?viewCat=2>>.
- [54] Deutsch Klasse Übungen zum Ausprobieren. [online]. [cit. 2010-01-21]. Dostupné z WWW: <[http://www.br-online.de/br-alpha/deutsch-klasse/deutsch-klasse-sprachkurs-uebungen ID1215438720127.xml?_requestid=30116](http://www.br-online.de/br-alpha/deutsch-klasse/deutsch-klasse-sprachkurs-uebungen-ID1215438720127.xml?_requestid=30116)>.
- [55] Deutsch üben im Internet. [online]. [cit. 2010-01-14]. Dostupné z WWW: <http://www.colby.edu/german/deutsch_ueben/>.
- [56] KRIŽANOVÁ, Denisa. *Medovníkový domček*. [online]. 2009 [cit. 2010-02-08]. Dostupné z WWW: <www.zsomsenie.sk/static/eTwinning>.
- [57] Němčina na Internetu. [online]. [cit. 2010-01-14]. Dostupné z WWW: < <http://www.nj.cz/>>.
- [58] Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache. [online]. [cit. 2010-01-14]. Dostupné z WWW:<http://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1/a1_arbeitsblaetter_index.htm>.
- [59] SZWAJNOCH, Katarzyna; NOWAKOVÁ, Olga. *Z rozprávky do rozprávky*. [online]. 2009 [cit. 2010-02-08]. Dostupné z WWW: < <http://www.etwinning.net/sk/pub/profile.cfm#>>.
- [60] Zooschule Hamburg. [online]. 2009 [cit. 2010-02-14]. Dostupné z WWW: <www.li-hamburg.de/zooschule>.