

Popis projektu

Název:	Podpora pedagogů koučováním jako nástroj efektivního řízení procesů ve školách v MSK
Zkrácený název:	Podpora pedagogů
Realizátor:	Metodické a evaluační centrum o. p. s. Fráni Šrámka 1121/3 709 00 Ostrava – Mariánské Hory
Doba trvání:	červen 2011 – červen 2012
Výkonný manažer:	Ing. Michal Uhlař, výkonný ředitel MEC o. p. s.
Vedoucí projektu:	Mgr. Saša Dobrovolná
Odborný garant projektu:	Mgr. Václav Šneberger
Kontakty:	???

Projekt Podpora pedagogů koučováním jako nástroj efektivního řízení procesů ve školách v MSK (CZ.1.07/1.3.05/03.0024) je realizován v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast 7.1 Počáteční vzdělávání, 7.1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení.

Východiska projektu:

České školství, podobně jako vzdělávací soustavy všech evropských států, prochází v posledních letech významnými změnami, které kladou nové nároky na práci vedení škol i pedagogů. Zcela radikálně se mění pojetí výuky, pedagogové do své práce zavádějí nejen nové metody, ale hlavně podstatně mění svůj přístup k výuce. Transmisivní model výuky se stává nefunkčním. Nové způsoby práce pedagogů vyvolávají potřebu změny práce vedení škol, neboť výzkumy ukazují, že kvalita výuky je z větší části ovlivněna zejména kvalitou řízení pedagogického procesu. Kvalitní řízení/vedení pedagogů je tedy prioritou vedení škol. Tomuto požadavku ovšem neodpovídají podmínky. V České republice doposud neexistuje závazný standard práce pedagoga ani kariérní systém. Vedení škol se proto často potýkají s tím, jakým způsobem pedagogy motivovat a jak hodnotit jejich práci. Náš projekt nabízí vedení škol vytvoření nástroje pro vedení lidí – standardu a následné vzdělávání v koučovací přístup, v rámci kterého se zájemci naučí, jak s tímto standardem pracovat a jak ve své práci uplatňovat koučovací přístup jako nástroj podpory rozvoje pedagogů a žáků.

Cíle projektu:

- zlepšení kvality výuky prostřednictvím zvýšení efektivity řídicích procesů ve školách
- pozitivní změna klimatu ve škole díky zavedení nedirektivních způsobů práce s lidmi

- vytvořením profesního standardu pedagoga podpora vedení škol v řízení pedagogického procesu
- profesní rozvoj vedení škol v oblasti vedení lidí (poskytování zpětné vazby, práce s individuálními plány profesního rozvoje, koučovací přístup atd.)
- profesní rozvoj pedagogů v oblasti uplatňování koučovacího přístupu v práci se žáky (poskytování zpětné vazby, motivace, stanovení cílů a postupných kroků k jejich naplnění, sebereflexe atd.)

Cílová skupina projektu:

- vedení základních a středních škol MSK
- pedagogičtí pracovníci základních a středních škol MSK

Popis klíčových aktivit:

Klíčová aktivita č. 1 - Vytvoření kompetenčního modelu expertní skupinou

Cílem první klíčové aktivity je vytvoření kompetenčního modelu, který bude použitelný při vedení pedagogů základních a středních škol. Na vytváření tohoto kompetenčního modelu se bude podílet expertní skupina složená z členů vedení základních a středních škol. Po odborné stránce aktivitu řídí Mgr. Václav Šneberger, který má zkušenosti s vytvářením standardu pro práci pedagoga i ze zahraničí (člen expertní skupiny školitelů a supervizorů certifikátorů ISSA v regionech střední Evropy a Asie). Prvním krokem k vytvoření kompetenčního modelu bude workshop se zaměřením na kvalitu ve vzdělávání a práci s kompetenčním modelem. Následně pak budou členové expertní skupiny pracovat na vytvoření kritérií hodnocení práce pedagoga a kompetenčním modelem (standardu).

Výstupem aktivity bude kompetenční model pedagoga využitelný k sebeevaluaci pedagogů základních a středních škol a při jejich vedení. Kompetenční model bude v rámci projektu ověřen a následně zpřístupněn, včetně metodiky práce s ním, všem školám prostřednictvím metodického portálu www.rvp.cz a webových stránek realizátora projektu www.mecops.cz.

Klíčová aktivita č. 2 - Výcvik koučování pro vedoucí pracovníky škol

Druhá aktivita Výcvik v koučování pro vedoucí pracovníky škol navazuje na aktivitu první. Zatímco cílem první aktivity je vytvoření kompetenčního modelu – standardu pro sebeevaluaci a řízení práce pedagoga, cílem druhé aktivity je vzdělávání vedení škol v práci s ním. Východiskem pro práci s kompetenčním modelem je koučovací přístup, jakožto moderní způsob vedení lidí. Koučovací přístup odpovídá nejnovějším výzkumům o fungování lidské psychiky, neboť umožňuje posílení vnitřní motivace pedagogů a jejich zodpovědnosti při plánování a realizaci profesního rozvoje. Předpokládáme, že pokud budou nedirektivní způsoby vedení využívat ve své praxi vedoucí pracovníci škol, lavinovitě se tento způsob vedení přenesou skrze pedagogy i na žáky. Tuto změnu považujeme vzhledem ke kvalitě vzdělávání a budování pozitivního klimatu ve školách za velmi žádoucí, navíc u žáků povede

k rozvoji dovedností důležitých pro trh práce, např. stanovování cílů a postupných kroků k jejich dosažení, sebereflexe apod. Součástí aktivity je nezbytná vlastní zkušenost s koučováním. Proto všichni účastníci aktivity projdou procesem koučování, a to v množství 8 dvouhodinových rozhovorů. Zároveň si mezi sebou v rámci výcviku vyzkouší koučování, aby získali první zkušenosti a posílili tak své dovednosti při využití tohoto přístupu v praxi. Výcvik bude realizován jako dva dvoudenní výjezdní semináře, celkem výukových 32 hodin. Předpokládané termíny vzdělávání – 1. modul – listopad 2011, 2. modul – únor 2012.

Výstupem druhé aktivity bude zrealizovaný výcvik v koučování pro vedoucí pracovníky škol, včetně jejich vlastního koučování, a kazuistik, ve kterých účastníci vzdělávání popíší, jak se jim daří práce s kompetenčním modelem a uplatňování koučovacího přístupu ve vlastní praxi.

Klíčová aktivita č. 3 - Výcvik Koučovací přístup v práci pedagoga

K tomu, aby došlo k pozitivní změně klimatu ve školách, je důležité, aby koučovací přístup nepoužívali pouze členové vedení škol, ale také pedagogové směrem k žákům. Cílem čtyřdenního výcviku Koučovací přístup v práci pedagoga je vybavit pedagogy základními znalostmi a dovednostmi k tomu, aby mohli využívat koučovací prvky ve své práci učitele a zvýšit jejich kompetentnost tak, aby byli schopni rozvíjet individuální potenciál žáka a umožnili mu dosáhnout jeho osobního maxima. Podmínkou účinnosti tohoto způsobu práce s žáky je uplatňování partnerského přístupu v komunikaci s nimi. Zatímco využívání metod aktivního učení je spíše otázkou dovedností, uplatňování partnerského přístupu k žákům je spojeno s postojem, který pedagogové zastávají. Právě ke změně postojů má výcvik v koučovacím přístupu pedagogy přivést. Úkolem účastníků mezi jednotlivými semináři bude zavést naučené znalosti a dovednosti do vlastní praxe. Proto budou součástí výcviku kromě teoretických částí i praktické nácviky, ukázky, sdílení vlastních zkušeností a příkladů dobré praxe. Úspěšný účastník bude:

- znát smysl, principy, přínosy a možnosti využití koučování
- umět prakticky vést rozhovor s koučovacími prvky

Předpokládáme, že výcviku Koučovací přístup v práci pedagoga se zúčastní učitelé ze škol, jejichž vedení se zúčastní aktivity č. 2.

Výcvik bude realizován jako dva dvoudenní výjezdní semináře, celkem výukových 32 hodin. Předpokládané termíny vzdělávání – 1. modul – listopad 2011, 2. modul – únor - březen 2012.

Výstupem třetí aktivity bude zrealizovaný výcvik Koučovací přístup v pedagogické praxi.