

Rozdíl mezi testováním Metodického a evaluačního centra, o.p.s. a konkurencí na trhu v České republice

Testování MEC, o.p.s. a konkurencí se podstatně liší záměrem, komu má testování sloužit. Konkurence na trhu v České republice provádí klasické sumativní testování. MEC, o.p.s. provádí moderní formativní testování dovedností žáka.

MEC, o. p. s. provádí **formativní testování** s cílem dále ovlivnit žákův rozvoj. Požadavky na žáka vycházejí z rámcových vzdělávacích programů, zejména z klíčových kompetencí, z cílového zaměření vzdělávací oblasti a z očekávaných výstupů žáka.

Testovány jsou dovednosti žáka v oblasti učiva a ne pouze konkrétní učivo. Diagnostika žákových dovedností, které jsou testovány, končí okamžitým formativním hodnocením žákových dovedností, tj. slovním hodnocením, které se žákovi objeví na obrazovce okamžitě po ukončení testu, např. z českého jazyka. Ve slovním hodnocení je uvedeno, které dovednosti žák ovládá v daném předmětu a které ještě dále by měl rozvíjet s nabídkou dalších úloh k řešení, které mají sloužit k rozvoji dané dovednosti u žáka. Toto hodnocení je přístupné žákovi trvale pod kódem, který mu byl přidělen, je přístupné učiteli daného předmětu pro další pomoc žákovi v jeho rozvoji a je také přístupné rodičům, když jim žák sdělí svůj kód. Testování je navíc prováděno pomocí počítače ve vazbě na současné vyspělé informační technologie, přičemž program a software je vyvíjen za výše uvedeným účelem, tj. poskytnout žákovi informaci o stavu jeho konkrétních dovedností v daném předmětu a zaměřit jej na rozvoj těch dovedností, které ještě zcela nezvládl.

Konkurence provádí **sumativní testování**, které nemůže silněji ovlivnit žáka. Zpětná vazba o výsledku testování není okamžitá, ale se značným časovým zpožděním, kdy žák již zapomene na úlohy, které řešil.